

Анализ воспитательной работы МБОУ Новомихайловской СОШ за 2025-2026 учебный год.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитательной работы школы является:** создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы школы на 2025- 2026 учебный год.

Общей целью воспитания в МБОУ Новомихайловской СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных **задач**:

- Поддерживать традиции образовательной организации инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (Движение Первых);
- Вовлекать обучающихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительным программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

При этом, целевые приоритеты разделены на ступени образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний-знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу(ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая заветна ему и предкам и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Волошина Ольга Васильевна	Заместитель директора по ВР	высшее	Высшая квалификационная категория (учитель)	Вуказанной Должности года 3 года
2	Самохвалова Татьяна Геннадьевна	Советник директора по воспитанию	высшее	Б/К	В указанной должности 1 год
3	Кирсанов Анатолий Анатольевич	Педагог-организатор	Высшее	Высшая квалификационная категория (учитель)	Вуказанной должности 5 лет
3.	Волошина Евгения Сергеевна	Педагог-навигатор	высшее	первая квалификационная категория	В указанной должности 2 года
Классные руководители 1 – 10 классов – 8 человек					

Методическая деятельность по воспитательной работе

В составе объединения в 2025-2026 учебном году 8 классных руководителей.

Школьное методическое объединение классных руководителей школы работало в соответствии с утверждённым планом на 2025-2026 учебный год.

Цель: Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации обновленных ФГОС.

Основные задачи:

1. Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования.

2. Повышать квалификацию с помощью образовательных площадок Интернета: «Мастер-классы», открытые мероприятия, использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов.

3. Повышать теоретический и практический уровень классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.

4. Активно внедрять интерактивные (традиционные и инновационные) формы воспитательной работы с обучающимися.

5. Обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.

6. Способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности, внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.

7. Обеспечить эффективную деятельность классных руководителей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы»

Воспитательные задачи:

-Продолжить формирование активной гражданской позиции через реализацию современных подходов к организации развивающего досуга.

- Формировать у обучающихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни.

-Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся и совершенствование воспитательно-профилактической работы.

-Создавать условия для формирования у школьников трудовых навыков и способствовать своевременному осознанному выбору профессии.

I. Общая характеристика деятельности МО

Методическое объединение классных руководителей в 2025-2026 учебном году работало в соответствии с утверждённым планом, целью которого являлось повышение профессиональной компетентности классных руководителей в вопросах проектирования эффективной воспитательной деятельности, создания благоприятной развивающей среды, формирования духовно-нравственных ценностей и социальной успешности обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС.

Ключевые количественные показатели:

- Проведено заседаний МО: 5
- Средняя посещаемость: 98%
- Количество представленных лучших практик: 3(на школьном уровне)
- Снижение обращений по конфликтам «учитель–родитель»: 20%

II. Выполнение основных задач МО (поставленных на год)

Задача	Степень выполнения	Подтверждение из протоколов
--------	--------------------	-----------------------------

1.Совершенствование методического мастерства(освоение современных технологий: медиация, цифровые инструменты, проектная деятельность)	Полностью выполнена	Протокол№5
2. Актуализация содержания воспитания (профилактика девиаций, кибербезопасность, патриотизм, профориентация, функциональная грамотность)	Выполнена	Протоколы №2 (девиации), №3
3. Развитие психолого-педагогической компетентности (возрастная психология, конфликты, буллинг, ОВЗ, дети группы риска)	Выполнена	Протокол№2
4.Обобщение и распространение опыта	Выполнена	Протокол №3
5.Координация деятельности (взаимодействие с психологом, ПДН, ЦЗН, колледжами)	Выполнена	Привлечение специалистов на заседания№2,№4
6. Анализ эффективности воспитательной деятельности	Выполнена	Протокол №5

III. Анализ заседаний МО (содержательный блок)

Месяц	Тема	Форма проведения	Ключевой результат
Сентябрь	Адаптация. Планирование. Диагностика	Установочное заседание	Утверждён план работы на год, организовано наставничество для новых КР
Ноябрь	Профилактика девиантного поведения	Круглый стол	Рассмотрены алгоритмы действий КР при буллинге, суицидальных рисках, употреблении ПАВ
Январь	Эффективное взаимодействие с родителями	мастер-класс	Освоены техники «безобвинительной коммуникации»,

Март	Профориентация и функциональная грамотность	Семинар с проектированием	Созданы сценарии профориентационных классных часов для всех классов (1-11 кл.)
Май	Подведение итогов. Рефлексия	Итоговое заседание	Проведён анализ работы МО, определены приоритеты на 2026-2027 уч. год

Наиболее эффективные формы работы(по отзывам участников):

- Педагогическая мастерская с разработкой сценариев

IV. Достижения и лучшие практики

1. Разработаны алгоритмы действий классного руководителя при раннем выявлении:
 - травли(фиксация, беседа с участниками, подключение психолога, работа с классом)
 - суицидальных рисков(немедленное информирование администрации, экстренная помощь)
 - употребления ПАВ(взаимодействие с ПДН, родителями)
2. Создан банк сценариев патриотических и профориентационных мероприятий с использованием локального краеведческого материала.
3. Внедрены новые форматы работы с родителями:
 - «ШОР»(явка выросла с 40% до 85%)
 - Рубрика «Спрашивали–отвечаем» в родительских чатах
4. Снижено количество конфликтов «учитель-родитель» на 20% благодаря освоению медиативного подхода и техник активного слушания.

V. Проблемы и затруднения, выявленные в ходе анализа

Проблема	Причина	Пути решения (предложены)
Низкая вовлечённость отдельных КР в работу МО (формальное присутствие)	Перегрузка, отсутствие личной мотивации	Индивидуальные консультации, поощрение активности, включение в творческие группы
Сложности в адаптации вновь прибывших учащихся в середине года	Отсутствие единого алгоритма	Разработать «дорожную карту» адаптации для новых учеников
Недостаточная работа с одарёнными детьми(акцент на «трудных»)	Перекося в сторону профилактики девиаций	Включить в план МО на следующий год тему «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей»
Слабое использование возможностей ИИ в работе КР	Низкая цифровая компетентность части педагогов	Провести обучающий семинар «Нейросети в помощь классному руководителю»

VI. Взаимодействие с внешними организациями и специалистами

В течение года к работе МО привлекались:

- Инспектор ПДН- по вопросам правовой ответственности несовершеннолетних
- Специалист Центра занятости населения-с анализом рынка труда и востребованных профессий
- Сельский библиотекарь–по краеведческим ресурсам

VIII. Общие выводы

Работу методического объединения классных руководителей в 2025-2026 учебном году следует признать удовлетворительной и результативной.

Сильные стороны:

- Высокая практико-ориентированность заседаний (кейсы, тренинги, мастер-классы)
- Развитие инклюзивной культуры в школе

Направления для улучшения (на 2026-

2027 уч. год): Усилить работу с одарёнными детьми

- Внедрить технологии искусственного интеллекта в деятельность КР
- Продолжить профилактику травли (буллинга), особенно в цифровой среде (социальные сети)
- Организовать выездные методические сессии и тренинги по тайм-менеджменту для педагогов

IX. Рекомендации

1. Руководителю МО включить в план на 2026-2027 учебный год тему «Использование нейросетевых технологий в воспитательной работе».
2. Зам. Директора по ВР организовать мониторинг эффективности работы с одарёнными детьми в каждом классе.
3. Социально-психологической службе разработать памятку для КР по адаптации детей, прибывших в школу в середине учебного года.
4. Всем классным руководителям продолжить ведение «Цифрового паспорта класса».

В течение учебного года была проведена проверка воспитательных планов

Цель проверки: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-10-х классов и их коррекция в соответствии с целевыми установками школы.

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- Умение классных руководителей анализировать работу с классом;
- Актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы;
- Соответствие содержания планов классных руководителей поставленным целям и возрастным особенностям учащихся;
- Организация ученического самоуправления в классе.

Проверка показала, что большинство классных руководителей владеют педагогическим проектированием. Классные руководители планируют воспитательную работу в соответствии с нормативно-правовыми актами, обеспечивающими права ребенка: Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным правом, законом «Об образовании». Содержание планов воспитательной работы соответствует поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся.

В планах воспитательной работы особое место занимает мониторинг воспитательной деятельности. Большинство классных руководителей понимают необходимость отслеживать результаты своей работы, корректировать ее при необходимости. К сожалению не все классные руководители включают в планы исследования отношений учащихся в коллективе, изучение их

личностных качеств, ценностные ориентиры, отношение к школе, учебе.

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию, работа с детьми, проявляющими школьную дезадаптацию запланированы практически всеми классными руководителями. Традиционные праздники, классные часы, направленные на изучение истории, традиций включены в планы.

Работа с органами ученического самоуправления спланирована классными руководителями.

Успех работы классного руководителя зависит от тесного сотрудничества классного руководителя с коллективом родителей класса, поэтому в большинстве планов воспитательной работы тщательно прописаны индивидуальные консультации, анкетирование, темы родительских собраний, посвященных возрастным особенностям учащихся, роли родителей в нравственном воспитании детей, запланированы «круглые столы», совместные праздники родителей и детей.

В повседневной деятельности с классными коллективами и отдельными учащимися классные руководители стремятся воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, ответственность, активную жизненную позицию, чувства патриотизма, правовую культуру. Этому способствуют мероприятия, проводимые по плану работы школы.

Классные руководители уделяют большое внимание работе с учащимися группы риска и неблагополучным семьям.

Классные руководители поддерживают постоянную связь с родителями в телефонном режиме, родители приглашаются на беседы с администрацией школы, осуществляют посещение на дому.

В работе с обучающимися классные руководители регулярно проводят индивидуальные профилактические беседы, контролируют успеваемость и посещаемость, привлекают ребят к участию в жизни класса и школы.

Классные руководители ведут серьезную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Классные руководители за 2025-2026 учебный год организовали много интересных и познавательных классных часов, вели целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

Классными руководителями были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Классные часы («Урок Мира», «Трагедия Беслана», «Правила дорожного движения», «Я выбираю жизнь», «Россия, мы - дети твои», «Мы разные, но мы вместе», «Мама – главное слово в каждой судьбе», «Я и закон», и т. д.);

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном» («День знаний», «Наша страна Россия», «День пожилого человека», «День учителя», «Отечество от слова «Отец», «День народного единства», «Россия-мировой лидер атомной отрасли», «Символы России», «Если добрый ты...», «День Конституции», «Россия – страна настоящих героев» и т.д.);

- уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, «Герои нашего времени»

- урок Цифры («Искусственный интеллект в образовании», «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь», «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»); цифровые ликбезы;

- всероссийский урок безопасности;

- новогодние курсно-развлекательные программы;

- пятиминутка безопасности;

- день дерево насаждения;

Классными руководителями было организовано участие школьников во всероссийских акциях: «Письмо солдату», «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Посылка солдату», «Книги – детям», «Экологический диктант», «Этнографический диктант», «Диктант Победы», «Окна Победы».

Молодых специалистам приступивших к работе в ОО в 2024-2025 г. организованна методическая помощь.

Основными задачами наставничества стало:

- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- помочь учителю в формировании профессиональных умений, необходимых для выполнения должностных функций;
- помочь адаптироваться в коллективе.

Использовались следующие формы работы в наставничестве:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;

Применялись основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Посещение уроков молодого специалиста.
 - Отслеживание результатов работы молодого учителя,
 - **Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим направлениям:**
- Ведение школьной документации
- Общие вопросы методики организации работы с родителями;

Особое внимание было уделено работе классного руководителя с «трудными детьми» и асоциальными семьями, а также рассматривались вопросы инновационных методов воспитательной работы, особенно - изучение подходов к проведению родительских собраний.

На заседаниях методических объединений рассматривались и вопросы деятельности классных руководителей.

По вопросам планирования, тематике классных часов, родительских собраний, анализа работы, взаимодействия с классным коллективом, ведения документации, режима работы классных руководителей, работы с диагностической картой личностного развития учащихся, критериям оценки деятельности классных руководителей были подготовлены методические рекомендации по внедрению ежегодных конкурсов открытых классных часов, мероприятий согласно плану воспитательной работы.

Классные руководители за 2025-2026 учебный год, вели целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом:

- Посещение открытых воспитательных мероприятий.

Выводы: Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

Исходя из анализа работы ШМО классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2025-2026 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи: хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели диагностику воспитанности

школьников и выделили для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Наряду с положительными моментами в методической работе ШМО есть и недоработки. В следующем учебном году следует: систематизировать взаимопосещение классных часов и мероприятий; использовать новые формы взаимной педагогической деятельности; классным руководителям принимать активное участие в конкурсах педагогических работников.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в 2026-2027 учебном году:

Классные руководители недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах публикуют в педагогических сборниках и журналах.

На следующий учебный год 2026-2027 классным руководителям необходимо:

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.

2.Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3. Овладевать всесторонними технологиями для проведения воспитательной работы с учащимися.

4.Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края.

5. Усилить работу по профилактике ПДД, употребления ПАВ, профилактики курения и употребления алкоголя.

6. Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели - профессиональному росту классных руководителей и воспитательному потенциалу работы в классном коллективе.

Таким образом, методическая работа в школе осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей

Характеристика социума

Согласно приказу по школе «Об организации социально-педагогического мониторинга в 2025-2026 учебном году» от 28.08.2025 г. № _____ сроком до 01.09.2025 года была проведена работа по созданию банка данных .

Количество детей, обучающихся в школе, составляло 70 человек:

в 1–4 классах – 35 человека,

в 5–9 классах – 33 человек,

в 10–11 классах – 2 человека.

Итого 1-10 классы - 70 (из них 6 обучающихся с ОВЗ: Черенков Д-2 кл, Губер С-4 кл, Гусев Д-8 кл, Губер А-7 кл, Волков А.-7кл, Севостьянок В-6 кл-ребенок инвалид надомник

3 ребенка СВО: Войчак К- 2кл, Войчак Д-4 кл, Бортников А- 1кл

1 ребенок инвалид по заболеванию(диабет)- общеобразовательная программа – Галкин Е-5кл

ГОД	ВСЕГО	ДЕВОЧКИ	МАЛЬЧИКИ
2018	10	4	6

2017	6	3	3
2016	10	7	3
2015	8	2	6
2014	7	4	3
2013	6	2	4
2012	6	2	4
2011	5	3	2
2010	7	5	2
2009	3	2	1
2008	2	1	1
ИТОГО	70	35	35

Семей по школе-47, родителей- 68

4 ребенка - опекаемых (Галкин Е-5кл, Пантюхин Д-1 кл, Наумова Д-9кл, Баскакова С-4кл)

Социальный портрет родителей обучающихся школы:

Кол-во учащихся - 70

Кол-во семей – 47

Количество родителей-68

СЕМЬИ: Полные - 38 из них:

Мать и отчим - 5

Отец и мачеха - 0

Неполные - 9

с потерей кормильца: - 1

матери одиночки: - 3

родители разведены: - 2

Кол-во семей,

Многодетные семьи: - 15

Опекунские семьи: - 2

РОДИТЕЛИ 65

Образование:

Высшее - 8

Среднее - 8

Средне-специальное – 9

Средне-профессиональное – 40

Основное – 6

Работа родителей:

Мед. Работники - 1

Учителя - 4

Служащие - 3

Рабочие - 46

Продавцы – 2

Безработные - 7

Пенсионеры - 1

Анализируя статистические данные социально-демографических условий за 2025-2026, учебный год, необходимо отметить, что изменение социального портрета не происходит

Сопоставляя статистические данные типов семей обучающихся школы, необходимо отметить следующее:

Количество многодетных семей уменьшилось;

Показатель опекаемых детей увеличился.

Показатель неполных неблагополучных семей остался на прежнем уровне..

Статистические данные образовательного портрета родителей обучающихся школы:

Наблюдается низкий процент родителей,

Получивших высшее образование;

-показатель средне-технического образования неизменны, средне- специального не увеличился;

-показатель среднего образования не увеличился;

- показатель неполного среднего образования остался прежним.

В целом высокого уровня социума как такового не наблюдается. Преобладает в основном средний уровень.

Рекомендации:

1. **Администрации школы, социально-психологической службе, классным руководителям** обратить особое внимание на детей, оставшихся без попечительства родителей. Оказывать им социально-психологическую поддержку. Осуществлять посещение данных семей не реже 1 раза в месяц.

Классным руководителям:

а. Проводить индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и их родителями; с детьми, находящимися под опекой, и их опекунами. Держать на контроле успеваемость ранее перечисленного контингента учащихся.

б. Подключать работников ПДН ОМВД, КДН и ЗП к посещению асоциальных семей и контролировать занятость неблагополучных детей, детей из асоциальных, опекаемых семей в вечернее время суток.

2. **Психологу школы:**

Принимать участие в психолого-педагогическом сопровождении семей и обучающихся, в изучении индивидуально-личностных качеств обучающихся «группы риска», опекаемых детей и детей, проживающих в асоциальных семьях, а также детей, оставшихся без попечения родителей.

Своевременно выявлять детей с проблемным поведением посредством диагностической работы.

3. Заместителю директора по воспитательной работе осуществлять контроль деятельности классных руководителей и социально-педагогической службы по исполнению мониторинга обучающихся.

4. Классным руководителям:

а. Проводить работу по педагогическому сопровождению детей «группы риска», опекаемых, оставшихся без попечения родителей, проживающих в асоциальных семьях.

б. Осуществлять контроль успеваемости и поведения обучающихся и информировать об этом администрацию школы и психолога.

в. Ежедневно контролировать посещаемость уроков обучающимися, информировать Администрацию школы.

г. Своевременно подавать сведения об отсутствующих без уважительной причины обучающихся и поддерживать связь с семьей в телефонном режиме, через посещение семей на дому, через приглашение на беседы в ОУ.

д. Оказывать педагогическую поддержку детям-инвалидам; детям с ограниченными возможностями; детям, проживающим в семьях опекунов;

детям из неблагополучных семей; детям группы «риска», детям, оставленным без попечения родителей.

Большое место в течение учебного года уделялось социальным проблемам обучающихся, ведению учета, профилактической работе с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

На протяжении 2025-2026 года осуществлялась и социальная защита детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, неблагополучных, потерявших кормильца, неполных.

Наравне с перечисленными мероприятиями велась индивидуальная консультационная работа с классными руководителями, родителями и обучающимися;

В рамках проведения мониторинга социального сопровождения асоциальных семей; неблагополучных, опекаемых детей; детей, была проделана соответствующая работа. Во избежание нарушения дисциплины, пропусков занятий, недостаточного владения навыками самообслуживания, а так же неумения строить взаимоотношения с окружающими проведена работа по сопровождению детей данных категорий. Все вышеперечисленные категории находятся на особом контроле:

С такими обучающимися, проведены занятия по саморазвитию: «Твоя самооценка», «Жизненные умения и навыки», «Жить – это здорово» и другие. А также проводились профилактические беседы:

«Законы РФ», «Мои права и обязанности», «Я и мое окружение», «Моя семья».

Данная категория детей находилась на постоянном сопровождении успеваемости и посещаемости ОУ..

На начало учебного года на внутришкольном учете стояло 4 семьи:

С августа 2025 года семья Гусевой Л.М. снята с учёта КДН и ЗП и не находится в разряде СОП. Но школа продолжает осуществлять сопровождение данной семьи.

На конец учебного года семей, находящейся в СОП – 4.

С данными семьями систематически проводилась работа: семья посещались 1- 2 раза в месяц, зачастую и еженедельно. Составлены акты ЖБУ, проведены профилактические беседы о несении ответственности за воспитание детей, об исполнении родительских обязанностей в полном объеме, об оказании помощи детям в выполнении домашних заданий, о необходимости проведения бесед по ПДД, о недопустимости неосторожного обращения с газовыми и электрическими приборами, о поведении детей в общественных местах и другие. С несовершеннолетней тоже проводились профилактические беседы. Они были вовлечены в работу дополнительного образования, а также в некоторые мероприятия школы и класса. Её отдых и оздоровление осуществлялись посредством пребывания в летнем школьном лагере. В летний период дети оздоравливались в лагере «Солнечный» (1- 3 сезона, 2 – 2 сезона, 1- 1 сезон).

С целью профилактики правонарушений проведены беседы и вручены памятки:

1. «Береги свою жизнь» с целью профилактики травматизма на дорогах.
2. «Честь и собственное достоинство сильнее всего» с целью развития чувства

нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими, обществом.

3. «Чтобы не было беды» с целью создания условий для предупреждения возможных опасных жизненных ситуаций для обучающихся.

4. С целью формирования у подростков навыков здорового образа жизни.

5. «Экстремизм-угроза для всего человечества» с целью формирования устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений.

6. «Я несу ответственность за свои поступки» с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних.

7. «Умейте дружить и дружбой дорожить» с целью формирования норм поведения в обществе и общения друг с другом в начальной школе.

Несовершеннолетние принимали активное участие в следующих мероприятиях: «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Подарок солдату», «Окна Победы», «Свеча памяти», митинг, приуроченный к 81-летию Великой Победы. Принимали участие в работе РДДМ. На базе школы проходили важные мероприятия: «Встреча с участником СВО», «Георгиевская ленточка», Многие из них задействованы в волонтерском движении. Обучающиеся с деструктивным поведением в течение учебного года были вовлечены в работу дополнительного образования.

На конец 2025-2026 учебного года на ВШК учтено с марта 2026 года - стоит 1 обучающийся..

В течение учебного года в школе работал Совет профилактики, на восьми заседаниях которого были рассмотрены 3 обучающихся по вопросам разного характера:

О пропусках уроков и неуспеваемости Волков А.. Абаимов А.-9-в кл, (неоднократно), Бочкаревой Марины-7-бкл(неоднократно) о нарушении Устава школы

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность)

Модуль «Урочная деятельность»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа..

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданных ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь

теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.

9. Организуют обучение на платформе «Я класс», «УЧИ. ру», «Видео уроки. ру», «Решу ОГЭ/ЕГЭ», Библиотека цифрового образовательного контента. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Рекомендации:

- ✓ Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
- ✓ использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- ✓ использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- ✓ побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- ✓ выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
- ✓ Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
- ✓ Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-10 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом школы, реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки-организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 8 классных руководителей.

Классное руководство в 2025-2026 учебном году осуществляли 8 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве. Основным документом, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Реализация

воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1–10 классы), инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний, регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях. У 100% классных руководителей имеются действующие курсы по направлениям воспитательной работы

Общие выводы:

1. Воспитательная работа классных руководителей в целом организована на **достаточном уровне**.
2. Наблюдается **положительная динамика** по ключевым показателям: уровень воспитанности, вовлечённость в проекты, соблюдение норм поведения.
3. **Основные зоны роста:**
 - Методическая поддержка классных руководителей (особенно по анализу и планированию воспитательной работы);
 - Усиление работы с «группой риска» и подростками 13–15 лет;
 - Повышение качества участия в проектах (от формального к содержательному).
4. **Рекомендации:**
 - Организовать семинары для классных руководителей по эффективному планированию и анализу воспитательной деятельности;
 - Разработать дополнительные инструменты мотивации для участия в проектах «Движение первых», «Орлята России»;
 - Усилить взаимодействие с психологом для работы с учащимися с низким уровнем воспитанности.

Работа с классным коллективом: Ежемесячно проводились классные часы на правовую тематику. Традиционными стали такие мероприятия, как:

- правовой ликбез, «Ты и закон», «Жизнь без вредных привычек»;
- круглый стол «Твой выбор», «Жизнь – главная ценность»
- месячник правовых знаний и противопожарной безопасности;
- познавательные игры «Права ребенка», «Жизнь без сигарет»
- ситуативно-правовой практикум «Наркотики и закон», «Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ», «Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних.»
- спортивные состязания.

В рамках реализации программы по профилактике употребления ПАВ и спиртных напитков проведены следующие мероприятия:

- социально-психологическое тестирование учащихся 7–11-х классов;
- встреча с сотрудниками ПДН, КДН;
- организован и проведён Всероссийский интернет-урок антинаркотической направленности (охват 7–10 класс);
- ЗП, ПДН.ОМВД); «Работа с детьми «группа риска», «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».
- классные часы: «Вредные привычки», «Береги платье снова, а честь с молодую», ит.д.;

- выставка рисунков и плакатов:«Мы против наркотиков».
 - родительские собрания:«Как уберечь детей от беды»,«Предупреждение вредных привычек».
- Во всех классах проведены родительские собрания на тему «Толерантность. Профилактика насилия»,
- «Детская агрессия»1-4кл.;
 - «Проблемы и трудности адаптационного периода. Как научиться быть терпимым»5кл.;
 - «Интернет: польза и вред»1-10кл.;
 - «Насилие в семье.Задумайтесь о последствиях»6–8кл.;
 - «Выбор .Ответственность. Свобода» 9 –10.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что многие классные руководители по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- ✓ включенность большинства классных коллективов в мероприятия разного уровня.
- ✓ Организация участия обучающихся в творческих конкурсах;
- ✓ Удовлетворенность родителей(законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем

Среди выявленных дефицитов:

- ✓ Недостаточная работа с детьми по вопросам школьной формы и внешнего вида обучающегося
- ✓ Слабая работа по вовлечению родителей в совместные мероприятия
- ✓ Нерегулярное проведение классных часов

Рекомендации:

- ✓ Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций ит.д.
- ✓ При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

- ✓ В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

✓ Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

- ✓ Внедрить в 2026-2027 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

✓ Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

✓ Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

«Модуль«Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено сотрудничество с родителями учащихся

На протяжении учебного года в МБОУ Новомихайловской СОШ осуществлялась деятельность по реализации Программы ШОР для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, посвященного вопросам информационной безопасности, профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних.

Актуальность применения программы обусловлена увеличением количества семей с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны к детям, но и грубы, неуважительны по отношению к ним; семей, где нет эмоциональных контактов между ее членами, существует безразличие к потребностям ребенка; семей с нездоровой нравственной атмосферой, где ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы.

Родительский всеобуч призван организовать коммуникативные площадки, где родители могут найти ответы на интересующие вопросы воспитания, получить помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях, откорректировать ошибки в воспитании.

На общешкольных родительских собраниях (4 собрания) поднимались и обсуждались следующие вопросы:

«Трудности адаптации первоклассников», «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребёнок рассказывает о насилии в отношении него в группе сверстников?»,

«Цифровое воспитание или кибер безопасность ребёнка в современном мире»,

«Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка Профилактика экстремизма». «Если в семье конфликт», «Как научиться понимать своего ребёнка»

«Как услышать подростка» Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации», «Профилактика вербовки», «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов» «Как помочь ребенку успешно сдать ОГЭ,ЕГЭ», «Как помочь выпускнику преодолеть экзаменационный стресс».

Степень явки родителей на проведенные собрания, позволяют говорить об интересе родителей к предложенным формам всеобуча, примерным вопросам содержания и ведущим занятиям всеобуча:

Родители в ходе собраний высказывали свое мнение по разным вопросам тематики собраний, выдвигали предложения по решению возможных проблемных ситуаций.

Можно отметить следующие факты:

- родители считают вопросы безопасности детей (психологической, физической, сексуальной) одними из самых важных;
- не все родители готовы к открытому разговору на темы, связанные с особенностями семейного воспитания, а также с вопросами полового и сексуального воспитания, и развития детей;
- большинство родителей глубоко заинтересованы в создании безопасного пространства для детей дома и в школе и готовы участвовать в этом процессе: разрабатывать правила безопасного поведения, следовать им сами и обучать этому детей;
- многим родителям требуется компетентная помощь специалистов – педагогов, психологов, юристов, работников правоохранительных органов, – чтобы разобраться в вопросах безопасности детей, грамотно установить для них ограничения, договориться с подростками, понять их реакцию на родительские запреты, на вмешательство в их жизнь других взрослых, научить доверию;
- родители осознают опасности, окружающие детей в бытовой жизни, в интернете, на улице, в школьном коллективе и даже семье, адекватно принимают влияние этих факторов на жизнь детей.

Формы и методы, использованные при проведении занятий	Интерактивные лекции, тренинги ,круглые столы, беседы, анкетирование, раздача буклетов, мозговой штурм.
---	---

Методы оценки эффективности занятий:	анкетирование «Обратная связь», заинтересованность родителей (высказывают собственное мнение, вносят предложения, спорят, задают вопросы) в гугл-форме
Показатели эффективности реализации занятий:	повышение уровня психолого-педагогических знаний о причинах кризисных состояний подростков. Повышение уровня педагогической грамотности в вопросах семейного воспитания, возрастных особенностях подростков, содержание устных отзывов родителей.
Формы работы, вызвавшие наибольшую заинтересованность и включенность родителей:	тренинги, интерактивные лекции, кейс-технологии
Темы занятий, вызвавшие наибольшую заинтересованность и включенность родителей:	Трудности адаптации первоклассников», «Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребёнка» «Как научиться понимать своего ребёнка?» Начало полового созревания подростков и его влияние на психику» «Как услышать подростка» Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации» -«Если в семье конфликт» «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов»

Каким образом строится взаимодействие с родителями, незаинтересованными в посещении занятий:	Ведется индивидуальная работа: рассылка буклетов, памяток, ссылок
Основные трудности в реализации занятий:	Мотивировать родителей обсуждать предложенную тему, не все родители готовы к открытому разговору на темы, связанные с особенностями семейного воспитания

Вывод:

Всеобщая для родителей выступает как основа для поддержки, сотрудничества и мотивирования родителей, дав им уверенность в своих силах, в помощи специалистов и, что с любой, даже самой сложной ситуацией, можно справиться, объединив усилия. Предложенная тематика занятий программы всеобщая родителями была признана актуальной. Для реального использования полученной информации в воспитании ребенка родителям желательно постоянно принимать участие в занятиях программы всеобщая.

Для родителей детей «группы риска», обладающих недостаточной мотивацией для посещения родительских собраний, будут включены индивидуальные формы просвещения с привлечением методических разработок программы всеобщая.

Наблюдается рост посещаемости общешкольных родительских собраний (48% от общего количества классов). Было замечено, что родители с интересом посещают собрания, на которых присутствуют и отвечают на вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей. Однако анализ работы показывает так же, что в работе с родителями есть свои трудности: не все родители понимают значимость сотрудничества с пед. коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Поэтому в будущем учебном году планируется продолжить работу по совершенствованию системы психолого-педагогического просвещения родителей в соответствии с требованиями и запросам времени, активное включение их в воспитательный процесс в школе. Таким образом, можно сделать вывод, что степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования в школе находится на среднем уровне, есть некоторая положительная динамика, но и есть к чему стремиться.

Рекомендации:

-Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся;

- Продолжать добиваться единства требований и педагогических воздействий всех участников образовательного процесса;
- Помочь ученикам выработать у себя привычку фиксировать новые успехи в своей личной и школьной жизни;
- Классным руководителям помочь обучающимся преодолеть страх неуверенности, собственной неспособности что-либо создать, сочинить, сыграть через вовлечение в КТД.

«Модуль «Внеурочная деятельность»»

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- ✓ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- ✓ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей, обучающихся оказывает внеурочная деятельность, которая выстраивается по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно–нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Здесь дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Так же в школе осуществляли работу как через внеурочную деятельность, так и через дополнительное образование.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и Экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность» «Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение Профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»-6-10 классы «Орлята России»-1-4классы «Россия- мои горизонты»
Вариативная часть	

Направление	Название кружка	классы			
Направление Техническое	1. «Объемное рисование: 3D ручка»				

Направление социально- гуманитарное	« В мире русского языка»				
	«Занимательная география»				
	«Россия- мои горизонты»				
	«Сильные, ловкие, смелые»				
	«Юные пешеходы»				
	«Наглядная геометрия»				
	« Занимательный английский »				
	«Я гражданин»				
Направление туристско- краеведческое					
Направление Художественное	Объединение « Волшебная рампа» (Дополнительное образование)				
	Школьный театр				
	Дополнительное образование объединение «Калейдоскоп творчества »				
Направление физкультурно- спортивное	«Сильные, ловкие, смелые»				
	«Чемпион»				
	«Тайна черно-белых клеток"				
	«Юные пешеходы»				
Естественно- научное направление	«Юный эколог»				
	«Чудеса своими руками»				
	Дополнительное образование объединение «Эко Факт»				
	Дополнительное образование объединение «Современные компьютерные технологии »				

В рамках военно-спортивного месячника были проведены

- спортивные соревнования 1-4классы

- Стрельба 7-10
- Неполная сборка разборка автомата 6-10

Подготовили к сдаче норм комплекса

Были проведены: Школьный этап соревнований

Приняли участие: в муниципальном этапе соревнований:

«Спартакиада школьников» призовое общекомандное место и личные призовые места.
Обучающиеся с ОВЗ на разных этапах соревнований все имели только призовые места

Экологическое воспитание.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: экологические субботники, конкурсы рисунков и классные часы. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности

- В октябре учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков «Сохраним природу родного края».
- Обучающиеся школы приняли участие в конкурсе детских рисунков на экологические темы в рамках Всероссийского социального проекта «Экология глазами детей».

За прошедший год был проведён целый ряд мероприятий экологической направленности. Объектом внимания были выбраны школьный двор и улицы села. Осенью и весной с обучающимися были проведены субботники по уборке территорий села и школы.

Помимо школьников в данных мероприятиях принимали участие члены педагогического коллектива. В данной деятельности сочетаются как практический, познавательный так и эстетический компоненты.

Так же этой в рамках акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»- была собрана и сдана макулатура.

На следующий учебный год планируется привлечь к данной деятельности как можно больше обучающихся и расширить фронт работ.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности в Центре образования «Точка роста» на базе реализуется дополнительная образовательная программа по естественно-научному направлению «Эко Факт». «Современные компьютерные технологии » по итогам года представленные проекты этих объединений удостоены 1 местами

В рамках работы центра «Точка роста» был проведен турнир по шахматам, На базе центра проведено 3 масштабных открытых мероприятий на уровне МО, где были представлены разнообразные формы работы: открытые уроки и занятия внеурочной деятельности, Квест игры экологической направленности, проведена научно-практическая конференция среди обучающихся школ МО, даны мастер-классы очные и онлайн для обучающихся школ-партнеров по подготовке ОГЭ/ ЕГЭ

Кроме того с использованием материально-технической базы центра проводятся и многие мероприятия социального, культурного, воспитательного развития.

В 2025-2026 уч.году метариально-техническая база Центра активно использовалась для проведения мероприятий советниками директора по воспитанию в рамках деятельности общественных движений «Движение первых», «Орлята России», работы волонтерского направления. школы, органов самоуправления школы.

Традиционно встречи с гостями школы проходили на территории Центра «Точка роста».

В работу пришкольного лагеря включаются интенсивы, направленные на расширение образовательных горизонтов обучающихся. Так, на летних каникулах для обучающихся ЛДП в течении 10 дней были организованы и проведены мероприятия, организованные образовательным центром. Обучающаяся центра Самохвалова Анастасия заняла 2 е место в научно- практической конференции школьников «Эврика», так же работа была отправлена на «Большие вызовы», 2 место в муниципальном этапе регионального тура Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Вяземского(номинация «Зоология и экология»)

Выводы: В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат

Рекомендации:

- ✓ Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности(например,концерты,выставки,ярмарки,родительскиесобрания,сообщество школы в ВК, сайт школы).
- ✓ При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные Обучающимся формы и приемы работы.
- ✓ Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения Первых и Росдетцентра.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное , общешкольное. В актив школьного самоуправления наиболее активные ребята из 9-10 классов.

Проведено 8 заседаний ученического самоуправления.

Школьным самоуправлением проведено: - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!»), К мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню матери, ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ- Дня Героев Отечества; о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза»,«Блокада Ленинграда», «Памяти жертв Холокоста»,«День Победы».

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы стал выше. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально.

Хочется отметить классные коллективы, которые активнее стали участвовать в жизни школы и кл.руководителей, которые способствуют, стимулируют раскрытию и проявлению детьми своих способностей. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных и муниципальных

мероприятиях. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей. Классным руководителям необходимо работать над сплочением детского коллектива и развитием органов детского самоуправления.

Модуль «Общественные объединения»

МЕРОПРИЯТИЯ РДМ

В период с ноября 2025 по май 2026 первичное отделение школы участвовало

1.	День матери	
2.	«Окна Победы»	

«Орлята России»-

Класс / сборная группа	Количество членов объединения	Руководитель, ФИО, должность	Пройденные треки (наименование)
1-4 классы		Печенкина А.В.	1 классы: «Орленок-Эколог», « «Орленок – Хранитель исторической памяти»

Я,ТЫ,ОН,ОНА

Класс/ сборная группа	Количество членов объединения	Руководитель, ФИО, должность	Проведенные занятия (наименование)
5 класс	1	Учитель (Кл руководитель 5 класса)	«Мой выбор-моя ответственность», «Мои знания-моя сила», «Моя страна-моя история»

Направление	Название мероприятия

Школьный театр: Формировать в детях эмоциональность, артистичность и целенаправленность, приобщать к театру и искусству, содействовать общению детей, возникновению и укреплению дружбы и формированию коллектива. Задачи: -развивать у детей положительные качества человека: доброта, отзывчивость, смелость, трудолюбие, скромность и т.д. -развивать творческое воображение, фантазию, мышление, сообразительность. -приобщать к сценическому	- .
искусству ,литературе, театру. -совершенствовать пластику движения, мимику, танцевальные и вербовые импровизации, выразительность и эмоциональность речи.	

Волонтерский отряд – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Школьный отряд волонтеров создан с целью обеспечения условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально активных подростков. За учебный год члены отряда приняли участия в следующих мероприятиях:	Название мероприятия	Результативность /достижения	Уровень
	Акция «Нет–терроризму! Да –миру на Земле!»	участие	Школьный
	Акция «Свеча памяти»	участие	Районный
	Экологическая волонтерская акция «Зеленая Россия»	участие	Всероссийский
	День Земли	участие	Школьный
	Акция: «С любовью и верой из дома» (изготовление окопных свечей)	участие	Всероссийский
	Формирование комфортной школьной среды	участие	Районный
	Акция плетение сетей для СВО	участие	Всероссийский

	Праздник 23 Февраля	участие	Школьный
	Экологические походы	участие	Школьный

С 2022 учебного года в школах появилась новая должность-советник директора по воспитанию. Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями –развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Были поставлены следующие задачи: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел; вовлекать школьников в кружки, клубы, секции; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление; организовывать волонтерскую деятельность и вовлекать больше туда детей; поддерживать деятельность детских общественных объединений.

В соответствии с планом работы на календарный год, было проведено 49 мероприятий

Ежемесячно принимали участие в «Орлятах России», писали письма и отправляли гуманитарную помощь СВО, поздравляли с праздниками пожилых людей, участвуя в благотворительном проекте «Старость в радость»; реализовывали программу «Я, ты, он, она».

В рамках цикла занятий «Разговоры о важном» было проведено 32 урока со 100% охватом

обучающихся.

Мероприятия проведенные советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. .

	ФЕДЕРАЛЬНЫЕ(ДЕД)
1.	День Знаний
2.	День окончания Второй мировой войны
3.	День солидарности
4.	Международный день распространения грамотности
5.	День памяти жертв фашизма
6.	День зарождения российской государственности
7.	День воссоединения Донбасса
8.	Международный день пожилых людей
9.	День музыки
10.	День защиты животных
11.	День учителя
12.	День отца
13.	День школьных библиотек
14.	День народного единства
15.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников Органов внутренних дел Российской Федерации
16.	День матери
17.	День герба Российской Федерации
18.	День матери
19.	День Неизвестного солдата
20.	Международный день инвалидов
21.	День волонтера
22.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны
23.	День Героев Отечества
24.	День Конституции
25.	День российского студенчества
26.	Международный день без Интернета
27.	День памяти жертв Холокоста
28.	День освобождения Ленинграда
29.	День воинской славы России
30.	Всемирный день балета
31.	День российской науки
32.	Международный день книго дарения
33.	День памяти воинов-интернационалистов
34.	Международный день родного языка
35.	День защитника Отечества
36.	Международный женский день
37.	День воссоединения Крыма с Россией
38.	Всемирный день поэзии
39.	Всемирный день театра
40.	День рождения В.А. Закруткина
41.	Всемирный день здоровья
42.	День космонавтики
43.	День памяти геноцида советского народа

44	Всемирный день Земли
45.	1 мая Праздник весны и труда
46	9маяДень Победы
47	День музеев
48	День детских общественных организаций
49	День славянской письменности
50	Последний звонок
	РЕГИОНАЛЬНЫЕ
1.	День добрых дел

ВЫВОД:

1. Советники директора по воспитанию свою деятельность осуществляют в соответствии с планом работы школы, рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы.
2. Мероприятия плана работы советников, календарных планов воспитательной работы проводятся в установленные сроки на высоком организационном уровне.
3. Выявлены затруднения в работе с детьми «группы риска».

Задачи нового календарного года.

Приоритетными задачами в 2026-2027 должны стать следующие направления:

- Создание Медиа-центра;
 - Развитие ЦДИ, как креативных пространств для подростков;
 - Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, создание актива родительского сообщества;
 - Проведение мероприятий, направленных на развитии кадрового корпуса проекта «Навигаторы детства» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».
 - Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
 - Увеличение вовлеченности детей «группы риска» в РДДМ и другие общественные объединения.
- проведение мероприятий с семьями, направленных на сохранение традиций, семейных ценностей.

Модуль«Профориентация».

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- Формирование положительного отношения учащихся к труду;
- Осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях,о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- Выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- Проведение профконсультаций школьников;
- Осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- Проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- Проведение экскурсий на предприятия, в организации города, онлайн экскурсии на предприятия области в рамках акции «неделя без турникетов»

Мероприятия проводятся педагогом - навигатором классными руководителями.

Общие сведения

Параметр	Данные
Уровень реализации профминимума	Базовый
Классы участия	6–11 классы
Всего охвачено обучающихся	
Ответственный координатор	Заместитель директора по УВР
Сроки реализации	01.09.2025 26.05.2026
Нормативная база	Приказ по школе «О реализации профминимума»

2. Выполнение плана мероприятий

Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

Показатель	Результат
Запланировано часов	34 часа
Проведено часов	34 часа (100%)
Классы	6–11
Форма проведения	Еженедельные занятия по четвергам
Материалы	Использованы сценарии с портала «Билет в будущее» и РМГ

Темы, вызвавшие наибольший интерес (по анкетированию):

- «Россия индустриальная: атомные технологии»
- «Россия цифровая: ИТ и финтех»
- «Практико-ориентированное занятие по космической отрасли»
- «Россия безопасная: ВПК»

Примеры интеграции профориентации и предметов :

- На биологии: профессии агронома, селекционера, ветеринара.
- На технологии: знакомство с профессиями швеи, повара, столяра.
- На физике: профессии инженера-электрика, энергетика.
- На информатике: профессии программиста, тестировщика, системного администратора.

3. Мероприятия профессионального выбора

№ п/п	Мероприятие в котором участвовали обучающиеся	Класс	Количество
1	Ярмарка образовательных организаций «Куда пойти учиться?» в ДК	9	8

2	Участие в открытых онлайн уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию		8
3	Профориентационное тестирование, размещенное в разделе «Профориентация» Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» в Рамках профориентационной декады.		30
4	Экскурсия на предприятия		25
5	Встреча на территории школы со студентами представителями разных профессий		
6	Экскурсия с обучающимися на предприятие села		33
7	Участие обучающихся 6-11 кл. в рамках внеурочной деятельности в Проекте «Билет в Будущее».	6-10	30

Рекомендации педагогического коллектива:

- Увеличить количество практико-ориентированных занятий
- Привлекать родителей в качестве наставников на профпробы
- В 2026-2027 году перейти на **основной уровень** профминимума

Выводы

За 2025-2026 учебный год план профориентационной работы на базовом уровне выполнения полностью (34 часа).

Сформирована система:

- Урочной профориентации (9 часов),
- Курса «Россия-мои горизонты» (34 часа),
- Мероприятий профессионального выбора (6 мероприятий),
- Взаимодействия с родителями (2 собрания),
- Использования портала «Билет в будущее» (100% регистрация, 96,7% диагностик).

Особое место занимает трудоустройство обучающихся в период летних каникул. Сохранена и трудовая практика обучающихся. В течение от 3 до 12 дней ребята занимаются уборкой школьной территории, благоустройством территории школьного двора. Были трудоустроены через Центр Занятости и работали в должности помощника по благоустройству села 3 обучающихся.

В школе работает информационный стенд «Сделай свой выбор» с материалами о различных учебных заведениях

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

- ✓ День знаний.« Здравствуй, школа»-торжественная линейка.
- ✓ Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- ✓ Праздник«День учителя»
- ✓ День отца
- ✓ День матери
- ✓ День пожилого человека
- ✓ Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства
- ✓ Участие в новогодних мероприятиях
- ✓ Концерт, посвященный Международному женскому дню 8Марта
- ✓ Мероприятия ко Дню Космонавтики
- ✓ Мероприятия ко Дню Великой Победы
- ✓ Праздник «Последний звонок»
- ✓ Выпускные вечера
- ✓ Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и профилактические мероприятия;
- ✓ -общешкольные мероприятия, посвященные Дням воинской славы России; Дню России,
- ✓ Дню памяти и скорби.

<u>На внешкольном уровне</u>	<u>На школьном уровне</u>	<u>На уровне классов</u>	<u>На индивидуальном уровне</u>
	Церемония выноса государственного флага РФ	Урок «Мира»	Вовлечение детей в качестве сценаристов, декораторов, ведущих.
	«День знаний» общешкольная линейка		
Акция «Внимание дети!» -конкурс рисунков, просмотр видеороликов.	Линейка, посвященная памяти погибшим в Беслане	Классные часы «Слезы Беслана»	Вовлечение детей в качестве сценаристов, декораторов, ведущих.
Экологические субботники на территории школьного двора, села	День народного единства	Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам	Выявление талантливых детей в сфере образования, вовлечение в экологическую деятельность.
Подготовка мероприятий к празднованию Дня народного единства	День Героев Отечества	День неизвестного солдата	Участие во всероссийской викторине, размещение фотоотчетов на страницах соц.сетей.
Международный день учителя	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	День Матери-	Вовлечение детей в качестве сценаристов, декораторов, ведущих.

Акция «Мы за здоровый образ жизни».		Акция «Нет наркотикам»	Сдача нормативов ГТО,
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Участие в митингах., Акции«Бессмертный полк», письмо ветерану, Акция «Георгиевская ленточка»..	Вахта Памяти	Классные часы посвященные 81 годовщине Победы	Вовлечение детей в качестве сценаристов, декораторов, ведущих.
Последний звонок		Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры», «Цифровой ликбез»	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры», «Цифровой ликбез»
День защиты детей		Участие в акции «Посылка солдату» «Письмо солдату»	Акции«Окно Победы».
День России	Классные часы, выставка рисунков, конкурс сочинений, встречи с почетными участие в мероприятиях посвященные Дню города и РО.	Уроки, классные часы, библиотечные уроки	Мероприятия ко Дню России.

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы возрос. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально

В школе на протяжении многих лет сложилась система школьного ученического самоуправления

Основными видами деятельности школьного самоуправления являются:

1. Оказание помощи администрации школы, классным руководителям в организации КТД.
 2. Организация и проведение акций, праздников, вечеров, встречи других форм внеклассной работы.
 3. Помощь в организации сбора гуманитарной помощи на СВО.
- . Структура выборная, открытая, ежегодно учащиеся школы выбирают лидера школы и его помощников открытым голосованием.

Участвовали в мероприятиях:

1. Торжественная линейка к Дню знаний
2. Урок мужества «Памятная дата-3сентября»
3. Помощь в организации и проведение концерта ко Дню учителя
4. Деньпамяти (Блокадный Ленинград и жертвы Холокоста)
5. Встреча с участниками СВО

В соответствии с планом воспитательной работы с 19 января по 28 февраля проведен месячник оборонно-массовой работы.

Цель:-патриотическое воспитании учащихся.

Задачи: - формирование самосознания, ответственности за судьбу Родины; физическая и моральная подготовка учащихся к защите конституционных интересов государства.

План месячника оборонно-массовой работы в данном учебном году составлялся с учетом плана реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ».

19 января традиционно преподавателем-организатором ОБЗР. , была организована вахта памяти, Спортивные соревнования «День военной славы России. День снятия блокады города Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»

Беседы: день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти Аушвиц-Биркенау – день памяти жертв Холокоста

Конкурс рисунков «Несокрушимая и легендарная»

Конкурс стихотворений «Помнить и не забыть».

Библиотечный час. Выставка «О чести, доблести славе»

Выводы:

2. Уровень организации школьных мероприятий высокий.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширяется
4. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется в полном объеме.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Направлен на расширение культурного кругозора учащихся, развитие творческих способностей, патриотическое и эстетическое воспитание, а также укрепление детско-родительских отношений через совместное участие в культурно-массовых событиях.

Основной формат: коллективные выходы за пределы школы с участием классных руководителей и родителей.

Ключевой принцип: сочетание образовательных и развлекательных компонентов.

Название мероприятий	Ответственные
Посещение краеведческого музея	Классные руководители, РДМ
Посещение кинотеатра в рамках проекта «Киноуроки»	Классные руководители,
Посещение выездных мероприятий театральных представлений в рамках Пушкинской карты	Классные руководители,
Участие в фестивалях и конкурсах	Классные руководители, Советник директора по воспитанию

Внеклассные праздничные мероприятия 8 марта 23 февраля, 9 мая, 12 июня, 22 июня	Классные руководители, родители
Выпускной вечер (вручение аттестатов)	Классные руководители, родители

Достигнутые успехи:

- Реализован комплексный подход к культурному и патриотическому воспитанию через разнообразные формы деятельности.
- Сформирована традиция совместного участия учащихся и родителей во внеучебных мероприятиях.
- Расширен кругозор учащихся, особенно в области краеведения и мирового искусства.
- Созданы условия для творческой самореализации через участие в конкурсах.
- Укреплены межличностные связи внутри классных коллективов.

Проблемные зоны:

- Неравномерность охвата учащихся по разным мероприятиям.
- Недостаточная инициативность отдельных классных руководителей в организации мероприятий.

Рекомендации на следующий учебный год

- 1. Расширение образовательных компонентов:**
 - Разработать методические рекомендации для классных руководителей по проведению «киноуроков» с акцентом на воспитательные задачи;
 - Включить в программу посещений музеев интерактивные элементы (квесты, викторины).
- 2. Повышение вовлечённости:**
 - Создать школьный совет учащихся для планировании мероприятий;
 - Ввести систему поощрений для активных участников конкурсов и фестивалей.
- 3. Усиление роли родителей:**
 - Организовать координацию внеучебной деятельности;
 - Проводить предварительны собрания для обсуждения программы мероприятий.
- 4. Мониторинг и оценка:**
 - Вести единый журнал учёта внеучебной активности классов.

Ожидаемые результаты реализации рекомендаций:

- Повышение общего охвата учащихся до 80–95 %;
- Усиление воспитательной составляющей мероприятий;
- Рост инициативности классных руководителей и родителей;
- Создание устойчивой системы внеучебной работы с измеримыми результатами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

	Мероприятие	Факт. охват (%)	Форматы проведения
1	Декада безопасности дорожного движения	100%	Лекции Минутки безопасности
2	Тематические классные часы, викторины, практические занятия	100%	
3	Участие в олимпиаде на платформе УЧИ.РУ «Безопасность начинается с тебя»	98%	Вовлечение учащихся в изучение ПДД через цифровые технологии
4	ТБ на осенние, весенние, летние каникул «Соблюдение ПДД»		

Итоговый охват по направлению: 100%

Выводы по направлению:

- **Достигнутые успехи:** повысилась осведомлённость учащихся о ПДД, сформированы базовые навыки безопасного поведения на дороге, активизирована работа отряда ЮИД.
- **Проблемные зоны:** нехватка специализированных площадок для практики, неравномерный доступ к цифровым ресурсам для онлайн-активностей.
- **Предложения по улучшению:** организовать сотрудничество с ГИБДД разработать офлайн-версии онлайн-квестов для учащихся без стабильного интернета.

Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда ЗОЖ

	Мероприятие	Факт. охват (%)	Форматы проведения
	Осенний День здоровья	100%	Массовые спортивные старты, эстафеты
	Всероссийский урок безопасности в интернете	100%	Лекции, разбор кейсов кибербуллинга и мошенничества Повышение цифровой грамотности, профилактика интернет-рисков

	Декада борьбы с вредными привычками»	100%	Открытые классные часы с врачами, просмотр фильмов, дискуссии Формирование негативного отношения к вредным привычкам
	Международный день без интернета.	100%	Читательские конференции, тематические беседы Снижение гаджето зависимости, развитие интереса к чтению

Выводы по направлению:

- **Достигнутые успехи:** увеличилось число учащихся, регулярно занимающихся спортом; сформировано критическое отношение к вредным привычкам.
- **Проблемные зоны:** недостаточная активность внешних специалистов(врачей), ограничения по финансированию походов и спортивных мероприятий.
- **Предложения по улучшению:** привлечь местных спортсменов проведению мастер-классов, организовать школьные гранты на реализацию инициатив ЗОЖ.

Профилактика насилия и травли(буллинга)

	Мероприятие	Факт. охват (%)	Форматы проведения
1	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций	группа риска 100%	Тренинг ипо сплочению коллектива
2	Индивидуальные беседы, диагностика причин конфликтов, Выявление и разрешение конфликтных ситуаций на ранней стадии	группа риска 100%	Ролевые игры, командные задания, рефлексия
3	Лекции для групп подростков по профилактике буллинга	100%	Групповые лекции, тренинги коммуникации Формирование навыков конструктивного общения, снижение уровня агрессии

Выводы по направлению:

- **Достигнутые успехи:** удалось снизить количество зафиксированных случаев буллинга, улучшился психологический климат в ряде классов.
- **Проблемные зоны:** скрытность участников буллинга, недостаточная вовлечённость родителей в профилактическую работу.
- **Предложения по улучшению:** внедрить анонимную систему сообщений о случаях буллинга (онлайн-ящик), организовать родительские семинары по распознаванию признаков травли.

Профилактика делинквентного поведения

	Беседы по технике безопасности («Осторожно с огнём», «Осторожно гололёд» и т.д.	100%	Классные часы, инструктажи, видеоматериалы Профилактика травматизма, повышение безопасности жизнедеятельности
	Тренировочные эвакуационные мероприятия	100%	Учебная тревога, отработка маршрутов выхода Отработка навыков безопасного поведения при ЧС

- **Достигнутые успехи:** обучающиеся освоили базовые навыки безопасного поведения в ЧС, повысилась правовая грамотность.
- **Проблемные зоны:** нерегулярность встреч с представителями правоохранительных органов, формальное отношение к инструктажам у части обучающихся.
- **Предложения по улучшению:** закрепить график встреч с ГИБДД/МЧС на весь год, ввести игровые элементы в инструктажи.

Профилактика экстремизма и терроризма

	Мероприятие	Факт. охват (%)	Форматы проведения
	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	100%	Беседа, просмотр документального фильма Осведомлённость о террористических угрозах, формирование гражданской позиции
	Инструктаж по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	100%	Практические тренировки эвакуации, инструктаж по сигналам оповещения
	Распространение памяток «Как распознать экстремистские материалы»	100%	размещение на информационных стендах, рассылка в родительских чатах.
	Тематический урок «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	100%	лекция с разбором статей УК РФ (ст. 205, 280, 282), интерактивная викторина.

	Родительское собрание«Профилактика радикальных взглядов у подростков»	100%	выступление педагога-психолога,разбор кейсов, памятки для родителей.
	Викторина«Права и обязанности гражданина РФ»	Группа риска	команднаяигра с вопросами по Конституции и законодательству.

Ключевые показатели эффективности:

- Повышение осведомлённости учащихся о законодательстве в сфере экстремизма;
- Формирование навыков критического мышления и цифровой безопасности;
- Укрепление межэтнического диалога в школьном коллективе.

Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения

	Диагностика обучающихся СПТ	100% 7-10класс	• выявлены учащиеся группы риска составлены индивидуальные карты сопровождения; разработаны рекомендации для классных руководителей.
	Классные часы:«Жизненные ценности» «Что делает жизнь ценной?»; «Мои цели и мечты»; «Как преодолевать трудности».	100%	дискуссия, творческие задания, рефлексия.
	Беседы и тренинги «ОГЭ—как уберечься от стресса»	9 класс	• лекция о механизмах стресса; • практические упражнения по релаксации; • разбор стратегий подготовки.

Общие выводы:

- **Достигнутые успехи:** создана система выявления и сопровождения обучающихся группы риска, повышена психологическая грамотность педагогов и родителей, сформированы базовые навыки стрессоустойчивости у обучающихся .
- **Проблемные зоны:** недостаточная активность родителей, стигматизация психологических проблем, нехватка ресурсов для индивидуальной работы.
- **Рекомендации на следующий год:**
 - Усилить взаимодействие с родителями через тематические собрания;
 - Внедрить цифровые инструменты поддержки(онлайн-консультации, чат-бот);

- Организовать обучение педагогов методам первой психологической помощи.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, окон школы) к 1 сентября, День учителя, День матери, 8 марта, День космонавтики, Новый год, день снятия блокады Ленинграда, День Победы, день России, профилактика ПАВ. Оформлен стенд Героям СВО.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2025-2026 уч. году продолжено дежурство классов по школе.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «В контакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

Систематически идет оформление выставок музейного уголка школы. Фонд музейного уголка делится на основной (подлинные элементы) и вспомогательный, создаваемый в процессе работы над экспозициями (схемы, диаграммы, макеты, фотокопии)

Руководитель музейного уголка проводит экскурсии для учащихся, оказывает содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе.

Модуль «Наставничество».

Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной и профессиональной самореализации в современных условиях. Овладение новыми формами, методами, приемами в которую были включены молодые педагоги

В ходе работы было оказано грамотное социально-психологическое воспитательное воздействие на несовершеннолетних, что помогло избежать правонарушений и негативных исходов различных ситуаций. Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы достаточно благоприятные условия, обеспечивающие позитивные межличностные отношения

обучающихся. Однако чтобы сделать работу более целенаправленной и продуктивной, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Классным руководителям внимательнее использовать результаты диагностических исследований при планировании воспитательной работы с классом.

Уделять больше внимания проведению внеклассных мероприятий на сплочение классного коллектива, а так же способствующих самореализации учащихся.

Классным руководителям продолжать развивать деятельность классного детского самоуправления;

Использовать возможности детских общественных движений, волонтерства для вовлечения подростков в социально активную деятельность.

В школе работает служба примирения, которая так же нацелена на профилактику правонарушений среди детей и подростков, разрешение конфликтов в образовательном учреждении. В этом учебном году службой разобрано 0 случаев.

Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так со стороны детей, и их родителей и увеличение количества учащихся с нервно-психическими отклонениями, которым нужна специальная помощь.

Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год.

Были определены следующие задачи:

- Определение готовности к школьному обучению 1 классов;
- Диагностика суицидального риска;
- СПТ
- Работа с педагогами, родителями, обучающимися;
- Наблюдение 1, 5, 10 классов;
- Определение уровня адаптации 5 кл. к обучению в среднем звене;
- Выявление и сопровождение детей, чьи семьи находятся в трудной ситуации;
- Семья и дети участников СВО;
- Определение уровня адаптации 10 класса;
- Проведение консультирования по вопросам трудностей семейных взаимоотношений;
- Диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении для заявки на ТПМПК;

Данные задачи решались по четырем направлениям:

- просветительская,
- профилактическая,
- диагностическая,
- коррекционная.

Просветительская работа. Организация и проведение психологических мероприятий по формированию благоприятного психологического климата в учебном процессе среди педагогов, здорового образа жизни, по профилактике профессионального выгорания.

Систематически в коллективе проводились совещания, семинары, круглые столы, педсоветы для педагогов, классных руководителей на темы: « Заполнение таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся», «СПТ -2025», «Работа с одаренными детьми», «Сопровождение и оказание первой помощи семьям и детям участников СВО» «Место и роль воспитательной системы класса в образовательной

системе учреждения», «Организация ситуации успеха на уроке», «Этика в профессиональной культуре педагога», «Адаптация 1, 5 класс », «Буллинг », «Профилактика и предупреждения суицида среди детей и подростков»

Помимо этого проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей, учащихся, с целью определения проблемы, выхода на нее и способов ее решение.

В блоке профилактической работы

Проводились беседы с родителями обучающихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике суицидального поведения и бродяжничества.

Диагностическая работа включала

-проведение диагностического исследования учащихся с 7- го по 10-ые классы, с целью выявления учащихся с риском суицидального поведения, для дальнейшего мониторинга и коррекции выявленной группы, предупреждения суицидального поведения, склонности к употреблению ПАВ и наркотических веществ, СПТ

Работа по адаптации обучающихся первых, пятых классов.

В ходе реализации задач этого направления была проделана следующая работа:

- диагностика уровня адаптации первоклассников к школе
 - выступление на родительских собраниях по проблемам и причинам дезадаптации, информирование о психофизиологических особенностях возраста;
 - адаптация пятиклассников в рамках программы «Я–пятиклассник»;
- дением учебной активностью.

Работа с обучающимися «группы риска»

В течение учебного года осуществлялось психологическое сопровождение детей из «группы риска».

Сотрудничество с ТПМПК по организации бесплатных консультаций специалистов для обучающихся

Работа в составе Совета профилактики школы: участие в заседаниях школьного совета и выполнение решений в рамках психолого – педагогической коррекции поведения школьников, по вовлечению их в социально - ценные виды деятельности (дополнительное образование, спорт, общественная работа, мероприятия).

Оказание психологической помощи родителям, просвещение их по особенностям развития детей разного возраста. Практические рекомендации по организации родительского контроля за обучением и подготовкой домашних заданий

Мониторинг 7-11 классов по ЕМСПТ

По распоряжению Минобра РФ, в октябре 2024 г. было организовано и проведено тестирование обучающихся 7-11 классов по Единой методике социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ): 7-9 классы – 110 вопросов, 10-11 классы – 140 вопросов. Всего приняли участие в онлайн-тестировании .

Цель тестирования: раннее выявление вероятности вовлечения лиц подросткового и юношеского возраста в аддиктивное (зависимое) поведение.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Интерпретация данных. На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения.

Работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами

В рамках ВУД и ДО проводились еженедельные занятия для обучающихся с ОВЗ (и детей-инвалидов (7 человек по школе). Охват -100%

В 2025-2026 учебном году проводились групповые и индивидуальные психологические консультации обучающихся, их родителей и педагогов.

В школе на протяжении нескольких лет работает ППк с целью оказания специализированной помощи обучающимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для педагога и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

ППк проводится:

- В соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- По результатам обследования (психологической диагностики);
- По запросу родителей (законных представителей);
- По запросу администрации, учителя, педагога-психолога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

В течение 2025-2026 учебного года проведено 8 заседаний консилиума.

Деятельность **плановых заседаний** консилиума направлена на:

- Анализ готовности учащихся 1-х классов к школьному обучению;
- Определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии.

Через консилиум в течение 2025-2026 учебного года прошло 4 человека

Основная причина: не усвоение программ. В результате

Чего обучающиеся были направлены на ТПМПК, где для них был определен дальнейший образовательный маршрут, информация доведена до педагогов и принята к действию.

Консилиум функционирует, результаты есть.

Рекомендации.

1. Заместителю директора по ВР ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).
2. Классным руководителям 7-11 классов проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.
3. Классным руководителям взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.
1. Педагогу-психологу:
 1. Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся.
 2. В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести дополнительное обследование на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу.
 3. С детьми, входящих в «группу риска», провести индивидуальную диагностику с последующей коррекционной работой.

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что воспитательная система школы развивается и совершенствуется.

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Работа с обучающимися различных категорий, в том числе с ОВЗ и «группы риска», а также семьями, находящимися в социально-опасном положении, осуществляется в рамках модулей: «Классное руководство» «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Детские общественные объединения» специалистами школы, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, сотрудниками профилактических служб. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика:

- Повышение уровня воспитанности обучающихся;
 - Увеличение показателей вовлеченности детей в воспитательную систему общих интересов;
6. Выявлены затруднения в работе с детьми «группы риска».

Приоритетными задачами в 2026-2027 должны стать следующие направления:

- Развитие ЦДИ, как креативных пространств для подростков;
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, создание актива родительского сообщества;
- продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся, повышать уровень культуры среди молодежи в соответствии с программой «Пушкинская карта»
- проведение мероприятий с семьями обучающихся, направленных на сохранение традиционных семейных ценностей.
- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.
- Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активом.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном

процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Цели и задачи воспитательной работы на 2026-2027 учебный год:

Цель: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы школы, используя современные технологии воспитания, рейтинговую систему оценки обучающихся;
2. Продолжить работу по формированию единого воспитательного пространства через организацию совместной продуктивной деятельности родителей, детей и педагогов;
3. Продолжить работу по формированию базовой культуры личности, гуманистических, социально-значимых ценностей. Обеспечить условия для духовного, физического и интеллектуального развития обучающихся.
4. Вовлекать обучающихся в разнообразную творческую, личностно и общественно значимую деятельность;
5. Формировать правовую культуру, уважение к правам человека и свободе личности, развивать навыки безопасного поведения;
6. Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, дополнительным занятиям по интересам;
7. Формировать позитивную самооценку, жизненный оптимизм, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
8. Формировать толерантность и межкультурную культуру, знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения.
9. Совершенствовать систему школьного самоуправления как единую систему самоуправления классного и школьного коллектива.

