Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новомихайловская средняя общеобразовательная школа
Татарского муниципального округа Новосибирской области

СОГЛАСОВАНО
Протокол Управляющего совета

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

(ООП НОО)

Рабочая программа воспитания ООП НОО

Выписка верна

Директор школы_____М.В. Агеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа воспитания разработана с учётом Федеральных законов от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Указа Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указа Президента Российской Федерации от 7мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерациинапериоддо2030 года и на перспективу до 2036 года», Указа Президента Российской Федерации 3 Проект 17.12.2024 от 18 июня 2024г. №529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий», Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-роб утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на периоддо2030 года, федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (приказМинпросвещенияРоссииот31мая 2021 г. № 286), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления общеобразовательной организацией (Управляющего совета); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения, принятым в российском

обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ Новомихайловской СОШ: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Новомихайловской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Новомихайловской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Новомихайловской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Новомихайловской СОШ:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество

(социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Новомихайловской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Новомихайловской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ ООП НОО установлены в соответствующих ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско – патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
-понимающийсвоюсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродного края, своей Родины – России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
-ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новомихайловская средняя общеобразовательная школа Татарского муниципального округа Новосибирской области (далее - Учреждение) создано в 1926 году; прошло государственную регистрацию в территориальной администрации Татарского района (рег. № 302 от 20.12.1996г.,) как муниципальная общеобразовательная Новомихайловская средняя школа. Учреждение имело наименования:

- Новомихайловская семилетняя школа до 1961 года; - Новомихайловская восьмилетняя школа до 1965 года;
- Новомихайловская средняя школа до 1993 года;
- муниципальная общеобразовательная Новомихайловская средняя школа до 2002 года;
- Государственное образовательное учреждение Новомихайловская средняя общеобразовательная школа до 2005 года;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение Новомихайловская средняя общеобразовательная школа до 2011 года;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарского района Новосибирской области Новомихайловская средняя общеобразовательная школа до 2025 года. На основании постановления администрации Татарского муниципального округа Новосибирской области от 10.11.2025 г. № 922 «О реорганизации муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения - детского сада "Берёзка" с. Новомихайловка Татарского муниципального округа Новосибирской области в форме присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Новомихайловской средней общеобразовательной школе Татарского муниципального округа Новосибирской области

Мониторинг профессиональной успешности выпускников показывает, что школа на протяжении многих лет воспитывает лидеров, которые способны возглавлять коллективы и занимать руководящие должности. Среди выпускников есть заслуженные работники разных отраслей. 10 педагогических работников, которые в настоящее время трудятся в образовательной организации, ее выпускники.

Миссия образовательной организации: подготовка обучающихся к успешной адаптации в современном обществе и реализации своих способностей в нём.

МБОУ Новомихайловская СОШ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

1) Начальное общее образование;
2) Основное общее образование;
3) Среднее общее образование;
4) Дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная организация работает в одну смену. Занятия проводятся пять дней в неделю. По субботам проводится индивидуальное консультирование, работа в рамках проектов. Наполняемость школы 60-70 обучающихся. Социальный состав обучающихся неоднороден: наряду с обучающимися из благополучных, обеспеченных семей обучаются дети из многодетных (15 семей, 32 ребёнка), малоимущих (1 семья, 1 ребенок), полных (29 семей, 46 детей), неполных семей (13 семей, 15 детей), семей со средним и низким уровнем семейного неблагополучия (3 семьи, 8 детей), дети из опекаемых семей (2 семьи, 2 ребёнка).

В МБОУ Новомихайловской СОШ введена школьная и спортивная форма.На базе школьной столовой организовано горячее питание обучающихся (завтрак).Летом функционируют лагерь дневного пребывания, разновозрастный отряд.

Особенности места расположения образовательной организации: отдаленность от районного центра г. Татарска составляет 26 км, наличие железнодорожной посадочной платформы составляет 1,5 км.

Имеется негативное влияние социума на образовательную ситуацию. Определяющую роль играет, в первую очередь, низкий образовательный и культурный уровень значительной части населения. Образовательный уровень родителей невысокий: 9,9 % имеют высшее образование, среднее специальное -17,1 %, среднеепрофессиональное–71%.

Материальная база образовательной организации позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися, основу которой составляют традиционные дела, события, мероприятия и акции. Традиционными стали следующие общешкольные мероприятия: «Праздник первого звонка», « День Учителя», «День матери» акция «Посылка и письмо солдату», «Смотр строя и песни», «Новогодняя сказка» месячник военно- патриотического и гражданского воспитания молодёжи, «Слет лучших», митинг «Мы этой памяти верны», «Праздник последнего звонка», «Классные встречи». Традиционно по понедельникам проходит общешкольная линейка, с церемонией поднятия государственного

флага и исполнения Гимна Российской Федерации, отчетом дежурного класса.

МБОУ МБОУ Новомихайловская СОШ является социокультурным центром с. Новомихайловка.

Заключены договоры и выстроены партнёрские отношения с другими социальными институтами воспитания: семьями обучающихся, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта Татарского муниципального округа: МБУ ДО-ЦДТ, Татарского муниципального округа, IT-куб МБОУ-лицей, историко-краеведческим музеем им. Н.Я.Савченко, ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж», ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж», Военным комиссариатом г. Татарска, Татарского, Усть-Таркского и Чистоозерного районов**,** Общественной Организации Ветеранов Афганистана г. Татарска и Татарского муниципального округа, Ассоциацией ветеранов СВО Татарского муниципального округа, МО МВД России «Татарский», МАУЦКД Новомихайловский ДК, сельской библиотекой, образовательными организациями школьного округа Татарского муниципального округа(МБОУ Казаткульская СОШ им И.А. Волкова, МБОУ Новопокровской СОШ им. Г.Ф. Байдукова, МБОУ СОШ №2), ПЧ -16, врачебной амбулаторией. В рамках сотрудничества обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с социумом, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, социализации, определяя свое место в окружающем мире.

МБОУ Новомихайловская СОШ - образовательное учреждение Татарского муниципального округа, которое непрерывно совершенствует содержание и качество образования и воспитания в соответствии с запросами участников образовательных отношений, тенденциями развития науки, практики, изменений запросов рынка.

- Открыт центр образования «Точка роста» естестнно-научной и технологической направленностей в 2024 году

В образовательной организации функционирует школьный музей, отряд Юных инспекторов дорожного движения, школьный спортивный клуб, первичное отделение РДДМ «Движение первых», волонтѐрский отряд, отряд «Юнармия», «Орлята России», школьный медиацентр.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается наследующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика психологического насилия в школьной среде;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации традиций и основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-взаимодействии всех субъектов и структур образовательного пространства, дающего возможность инклюзивного образования, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ Новомихайловской СОШ. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (использование мероприятий Календаря образовательных событий, приуроченныхк государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы—

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- Привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, музеев, лечебных учреждений, библиотек, Интернет и др..

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

На внешкольном уровне:

Сотрудничество МБУ ДО-ЦДТ, МБОУ Казаткульской СОШ им И.А. Волкова, МБОУ-лицей г. Татарска

На уровне школы:

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики:

-курс «Разговоры о важном» направлен на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре, традициям и современному развитию России.

- Спортивно-оздоровительная деятельность:

-курсы внеурочной деятельности «Чемпион», «Тайна черно- белых клеток», направлены на физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, развитие ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- Проектно-исследовательская деятельность:

- курсы внеурочной деятельности «Наш край», «Юный эколог» направлен на формирование систематических знаний по истории, природным и культурным особенностям, социально-экономическому положению родного края.

- Художественно-эстетическая и творческая деятельность:

- Интеллектуальные марафоны:

-курс «Орлята России» направлен на формирование у ребёнка младшего

школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему

Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Учение с увлечением:

- направлен на расширение кругозора и поддержание интереса к изучению.

Название курса/объединения	**Классы**
Разговоры о важном	1-4
Орлята России	1-4
Чемпион	1-4
Тайна черно-белых клеток	1-4
Юный эколог	1-4
Наш край	1-4
Волшебная рампа (ДО)	1-4
Финансовая грамотность	2-4

Модуль«Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагогический работник организует работу с классом; занятие, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

Работа с классом:

- организация и проведение еженедельных занятий «Разговоры о важном», направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре, традициям и современному развитию России;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- организация выездов обучающихся за пределы муниципального образования и Татарского муниципального округа с целью повышения их культурного уровня и

социализации;

- оказание помощи обучающимся в выборе курсов внеурочной деятельности, мониторинг их посещения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации; участие в выработке таких правил поведения;
- предоставление кандидатур обучающихся для награждения на общешкольных мероприятиях.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; два раза в год диагностика уровня воспитанности;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями(законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- индивидуальная работа (по плану) с обучающимися, состоящими на разного вида учете, в том числе и из семей со средним и низким уровнем семейного неблагополучия;
- посещение семей на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания детей, воспитательных возможностей семьи.

Работа с педагогическими работниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной

обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение педагогических работников к посещению школьных уроков, участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями(законными представителями)обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогическими работниками;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по организации горячего питания ребенка в школьной столовой, оформлении документов на льготное питание;
- организация опроса родителей (законных представителей) на предмет удовлетворения качеством образовательных услуг;
- предоставление списков родителей (законных представителей) длянаграждения на общешкольном мероприятии;
- организация и проведение родительских собраний по пофессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел,в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогическими работниками и обучающимися. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками: «огород на подоконнике», «Школьный вор», комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: «Сад памяти», «Птичья столовая»;

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся: спортивные состязания: «Веселые старты «Родители. Дети. Школа», «Семейный фестиваль счастья», новогодние представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

• путешествие по историческим и памятным местам Татарского муниципального округа, Новосибирской области.

На школьном уровне:

• участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

• общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы это: «Праздник первого звонка», «Осенний калейдоскоп», День учителя, День Героев Отечества, Новогодние представления, «Смотр строя и песни», «Слет лучших», митинг «Мы этой памяти верны», осенний и весенний субботники, кроссы, театрализованные, хореографические и музыкальные выступления на концертных программах, реализация проекта «Чистый двор».

Данные мероприятия способствуют формированию здорового образа жизни, нравственной, творческой, эстетической и гражданской позиции подрастающего поколения;

• ежегодные торжественные посвящения в Орлята России символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность;

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Праздник последнего звонка», «Бал выпускников», «Прощание с начальной школой»;

• в рамках общешкольных мероприятий организуемые театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей; данная деятельность создаёт атмосферу

творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

• церемонии награждения обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) за активное участие в жизни образовательной

организации (по итогам года, летнего периода, добросовестной работы в ученической производственной бригаде), защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации, своей местности.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных центров школьного самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела класса и образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, регистраторов и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

На внешкольном уровне:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- социальные проекты «Мы за здоровый образ жизни», «Эколята-молодые защитники природы», проекты по благоустройству территории, памятника воинам-односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, «Посылка и письмо солдату», «Бессмертный полк»,«Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна России», «Окна Победы», экологические акции:«Сад памяти», «Посади дерево». Данные проекты и акции реализуются обучающимися, педагогами, родителями(законными представителями)и общественностью ежегодно и ориентированы на преобразование окружающего образовательную организацию социума, формирование нравственных, патриотических качеств обучающихся, экологической культуры, здорового образа жизни;
- открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ,

семейных династий (спортсмены, учителя, врачи и т.п.), детей войны, тружеников тыла, ветеранов труда, ветеранов военной службы, военнослужащих, людей, прославивших с. Новомихайловка, Татарский муниципальный округ, Новосибирскую область, священников, представителей власти МО МВД России «Татарский», территориальных отделов прокуратуры, военного комиссариата, органов местного самоуправления, Общественной Организации Ветеранов Афганистана г. Татарска и Татарского муниципального округа, врачебной амбулатории с. Новомихайловка, общественности (родительский комитет, Управляющий совет школы) в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, села, района, области, страны;

- экскурсии, походы выходного дня (в историко-краеведческий музей им. Н.Я. Савченко г. Татарск, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (посещение концертов Новосибирской государственной филармонии, воспитанников ДШИ «Радуга» г. Татарска, дней открытых дверей ДШИ «Радуга»,театров музеев, художественных выставок г. Омска, г. Татарска, г. Новосибирска с целью приобщения обучающихся к культурному наследию).

На уровне образовательной организации:

- участие образовательной организации в муниципальных, межрайонных, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т.п.;
- анализ участия школы во внешкольных мероприятиях.

На уровне классов:

- участие классов в реализации внешкольных мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая предметно-пространственная среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия(спуска)государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации (баннер) и на прилегающей территории памятных досок для общественно-гражданского почитания лиц;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов и т.п. в помещении (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение на стенах образовательной организации постоянных и сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- оборудование во дворе школы беседок, скамеек, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных

категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и их родителями (законными представителями), позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в

Управляющем совете общеобразовательной организации;

- комиссии «По изучению вопросов организации питания в МБОУ Новомихайловской СОШ», «Совет профилактики», «Служба примирения», участвующие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации;
- проект «Школа осознанного родительства» на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов: школьного психолога, логопеда, социальных работников, врачей, служителей традиционных российских религий. Родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы, обмениваться опытом и находками воспитания;
- родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители(законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- участие родительского комитета школы в профилактических мероприятиях по предупреждению семейного неблагополучия, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы в социальных сетях с участием педагогов, накоторых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

- участие родителей (законных представителей) в социально-значимой деятельности (на добровольной основе) в ремонте и оформлении классного кабинета, субботнике, благотворительных акциях, классных и школьных мероприятиях (в качестве исполнителей ролей, ведущих, жюри);

- выступают в роли наставника детей« группы риска» и семей со средним и низким уровнем семейного неблагополучия;

- участие в анкетировании по удовлетворённости образовательными услугами, питанием и т.п.;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе – это совместная деятельность, помогающая педагогическим работникам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляющая широкие возможности для самовыражения, самореализации, применения своих умений и способностей. Это то, что готовит обучающихся к взрослой жизни, в которой каждый из них на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на 3 уровнях и предусматривает:

На уровне школы:

- деятельность выборных центров школьного ученического самоуправления по

направлениям: организует благотворительные акции;

приобщение обучающихся, родителей (законных представителей) к спорту, к здоровому образу жизни; участие в проведении конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов**:*

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездки, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел: «Новый год», концерты, митинг «Мы этой памяти верны»

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутри классных дел: субботник, озеленение класса,
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, пожарной безопасности, снижению агрессии, напряженности, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям и предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и другие).

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) –

целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

На внешкольном уровне:

- Участие в областных, районных конкурсах, фестивалях, профильных сменах.

На уровне школы:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических работников к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД согласно плану работы;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями): вебинары, беседы, встречи.

Формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу и обратно;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- участие в олимпиадах и конкурсах, вт.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- пятиминутки безопасности;
- изготовление памяток родителям(законным представителям)по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают**.**

На уровне образовательной организации:

- Тематические вечера ,игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- Практические занятия попожарной безопасности;
- Профилактические беседы и классные часы;
- Участие в районных конкурсах, вт.ч.дистанционно;
- Практикум «Пожарная эвакуация»;
- Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- Экскурсии в пожарную часть;
- Участие в работе добровольной дружины юных пожарных.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне

зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

На уровне школы:

- Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- Информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- Тематические классные часы(беседы)«Ложный вызов, штраф реальный»;
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотри обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет;
- разъяснение мер ответственности родителей (законных представителей) и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- книжные выставки;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- Всероссийские учения.

Профилактика снижения агрессии, напряженности, детского суицида. На уровне школы:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождениегрупприскаобучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивное поведение, зависимости и другие);

- вовлечение обучающихся в мероприятия, курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;
- тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия;
- просмотри обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- мероприятия:«Давайте жить дружно!», «Как научиться жить без драки»;
- родительские собрания на темы: «Кризисы семейных отношений, их влияние на психическое развитие ребёнка», «Роль кружков в жизни ребёнка» и др.

Здоровый образ жизни.

Деятельность направлена на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

Формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам,связаннымсособенностямиростаиразвития,состоянияздоровья,развитиеготовностисамостоятельноподдерживатьсвоездоровьенаоснове использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватныесредства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

На внешкольном уровне:

- участие в областных, межрайонных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- школьном этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов;
- подготовка и сдача нормативов ВСФКГТО;
- спортивные соревнования среди школ школьного округа и других населенных пунктов;

На уровне школы:

- дни здоровья;
- профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни;
- классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы, Классные встречи со спортсменами, тренерами-преподавателями;
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;

- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада обучающихся, спортивные конкурсы, соревнования и праздники);
- встречи с профильными врачами, психологом, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек.

На индивидуальном уровне:

- отказ от вредных привычек;
- мытьём рук, уход за классной комнатой, ит.п.,
- соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- организация правильного питания;
- проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей, курсах внеурочной деятельности.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовое воспитание – воспитательная деятельность направленная на формирование правового сознания и навыков, привычек правомерного поведения обучающихся. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

помочь обучающимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На внешкольном уровне:

- Межведомственное взаимодействие по Порядку, направленное на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на профилактическом учете в МО МВД России «Татарский» и внутришкольном учёте;
- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, представителями духовенства и т.д.);
- Участие обучающихся в мероприятиях на уровне района, села;
- Заседание КДН и ЗП Татарского муниципального округа.

На уровне школы:

- Первичная диагностика «Оценка показателей неблагополучия ребенка», «Оценка факторов рисков семейного неблагополучия» согласно установленного Порядка;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и других), реализация плана ведомственных и межведомственных мероприятий;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- реализация профилактической программы, направленной на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- заседание Совета профилактики;
- реализация программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике поведения;
- беседы на тему«Что такое хорошо, что такое плохо…»,«Я и закон»,

«Как не стать жертвой преступления»;

- профилактические беседы с сотрудниками полиции, инспекторами ГПДН МО МВД России«Татарский»;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений психодиагностическое обследование обучающихся: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

На внешкольном уровне:

- выстроены партнёрские отношения с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, Татарского муниципального округа, МАУ ЦКД Новомихайловский ДК, сельской библиотекой с. Новомихайловка, историко-краеведческим музеем им. Н.Я. Савченко, образовательными учреждениями школьного округа Татарского муниципального округа, в рамках которого обучающиеся школы приобретают опыт взаимодействия с социумом, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, профориентации, социализации, определяя свое место в окружающем мире.

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, посев семян сосны в Татарском лесхозе и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (сельская библиотека, ДК, образовательные организации школьного округа);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

На уровне школы:

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической,трудовойит.д.направленности,ориентированныхнавоспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благоустройство пришкольной территории).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задача совместной деятельности – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающийся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия г. Татарска, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков;

на уровне школы:

- «Классные встречи» с приглашением квалифицированных специалистов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых

необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающийся профессиональной деятельности;

- организацию на базе лагеря дневного пребывания при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов

«Шоу профессий», образовательной платформе «Учи.ру», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, диагностика, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- олимпиады по предмету предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере.
- предметная неделя включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя окружающего мира», «Неделя английского языка» и т.п.).

Предметная неделя может состоять из презентаций проектов, конкурсов знатоков по предмету, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере;

- проектная работа;
- мастер-класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На внешкольном уровне:

- Участие в профильных сменах, конкурсах, фестивалях.

На уровне школы:

Создано и работает первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых»,«Орлята России», отряд ЮИД ,школьный театр «Сцена», которые обеспечивают формирование активной жизненной позиции обучающихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, развивает личность обучающегося по направлениям деятельности РДДМ «Движение первых», «Орлята Росси», ЮИД, театр;

Воспитание в первичном отделении РДДМ «Движение первых», отряде ЮИД, «Орлята Росси»,театре осуществляется через:

- Организацию общественно полезных дел по направлениям деятельности РДДМ «Движение первых», «Орлята России», ЮИД, театр, дающих обучающимся

возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; мероприятий и агитвыступлений по пропаганде безопасного поведения на дороге, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ «Движение первых», «Орлята России»,ЮИД, театр проводятся в форме игр, квестов, агитвыступлений, театральных постановок и т.п..

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Материалы музея широко используются при проведении уроков мужества, внеурочных мероприятиях. При этом обучающиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Деятельность музея предусматривает:

на внешкольном уровне:

- Участие в конкурсах, выставках.

На уровне школы:

- Проведение экскурсий для обучающихся школы «Учителя-участники Великой Отечественной войны», «Наши знаменитые земляки»;
- Подготовка музейных экспозиций«900дней»,буклетов, выставок, сбор материала об участниках СВО;

На индивидуальном уровне:

- Оформляют персональные выставки рисунков «День защитника Отечества», фотографий, поделок.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтёрство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтёрство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтёрство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство позволяет обучающийся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтёрство позволяет развивать коммуникативную культуру,

умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом*:*

На внешкольном уровне:

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной и бюджетной сферы (детские сады, Дом культуры, учреждения здравоохранения) в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (работа по благоустройству памятника воинам-односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, детской площадки);
- привлечение обучающихся к совместным с молодёжью и индивидуальными предпринимателями муниципального образования акций «Посылка и письмо солдату» (письма и посылки со сладостями отправляем выпускникам школы, проходящим службу в рядах Российской армии);
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, находящимся на лечении учащимся школы.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);
- участие обучающихся в акциях:«Кормушка»,«Птичья столовая», «Поделись теплом своего сердца» (сбор вещей для малообеспеченных семей с согласия родителей или законных представителей).

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб организовывает и совершенствует спортивно-массовую работу в школе, пропагандирует здоровый образа жизни, способствует сохранению здоровья детей и подростков, повышает их работоспособность, готовность к защите Родины, формирует у обучающихся высокие нравственные качества.

На внешкольном уровне:

- участие в профильных сменах, спортивных соревнованиях разного уровня.

На уровне школы:

- Участие в соревнованиях по выбранным видам спорта, беседах «Я здоровье берегу», «Правильное питание», акциях «Мы за ЗОЖ», «Вставай на лыжи»;
- Классные встречи стренером–преподавателем, руководителем курса внеурочной деятельности, спортсменами Татарского муниципального округа.

Модуль «Лагерь дневного пребывания на базе школы»

Лагерь дневного пребывания на базе образовательной организации помогает

организовать отдых и оздоровление обучающихся в летний период и предполагает:

На внешкольном уровне:

- Привлечение возможностей других учреждений и организаций(историко–краеведческого музея им. Н.Я.Савченко, детской площадки «Буратино», Центра детского творчества г. Татарска, Дома культуры с. Новомихайловка.

На школьном уровне:

- лагерную смену (18 дней). Обучающиеся, посещающие лагерь, становятся участниками профильной смены(смен),а также мероприятий, отвечающим интересам, позволяющие проявить творчество, самостоятельность, способствующие удовлетворить потребности в самоутверждении. Все обучающиеся делятся на отряды по 20-25 человек, которые работают по своему плану с учётом дел лагеря. В процессе совместных дел формируется костяк отряда, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб взрослого, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- применение в лагере дневного пребывания интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, театральных постановках, экскурсий, квестов, флешмобов, спартакиад, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Модуль «Разновозрастной отряд»

Разновозрастный отряд – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая, досуговая деятельность, которая является частью социальной среды,в которой обучающиеся реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной сфере. Отряд работает на базе школы и местного Дома культуры и помогает организовать занятость, отдых и оздоровление обучающих «группы риска» в летний период**.** Отличительной особенностью отрядов является интегрированный характер. Отряд собирает обучающихся разных возрасто в два раза в неделю на 2 часа. Воспитательный потенциал разновозрастного отряда реализуется через краткосрочную программу «Моя улица, мой двор» и предполагает следующее:

На внешкольном уровне:

- Организацию работы разновозрастного отряда в течение 30 дней. Обучающиеся, посещающие разновозрастный отряд, становятся участниками общих дел в процессе которых формируется костяк отряда, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества;
- Организацию работы, включающую в себя комплекс разнообразных дел дня: «Защита имени отряда», «Главное творческое дело», «Игра»,«Спортчас», «Творческие мастерские», «Звездный час», «Марш-бросок»,«Экспромты», «Квест» и др. в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, создающая предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов;

- побуждение обучающихся соблюдать в отряде общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение возможностей Дома культуры села, специалиста по делам с молодежью (по согласованию).

Модуль «Функциональная грамотность обучающихся»

Функциональная грамотность–это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту. Отличительные черты функциональной грамотности:

-направленность на решение бытовых проблем;

-является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;

-связь с решением стандартных, стереотипных задач;

-это всегда некоторый элементарный(базовый) уровень навыков чтения и письма;

-используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

Наш школьном уровне:

Воспитательная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся предполагает:

- **Общую грамотность**: написать рассказ; отвечать навопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- **Компьютерную**: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; использоватьграфические редакторы.
- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях**: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- **Информационную**: находить и отбирать необходимую информацию изкниг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- **Коммуникативную**: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- **Грамотность при решении бытовых проблем**: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные техническиебытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
- **Правовую и общественно-политическую грамотность**: отстаивать своиправа

и интересы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением.

На уровне школы:

- реализация проектов: «Чтение с увлечением», «Читающая мама»;
- факультативный курс «Финансовая грамотность».

На индивидуальном уровне:

- взаимодействие со всеми участниками творческих событий (далее ТС), разрешение сложных ситуаций, конфликтов, поиск путей решения для достижения результата (командообразующая):
- планирование деятельности по подготовке ТС, активное участие в ТС, подведение итогов участия в ТС (оценка результата, возможности, выводы для участия в следующем ТС) (проектная);
- умение эффективно планировать время, отведённое для репетиций и т.д., умение укладываться в регламент во время выступления на сцене (тайминговая);
- опыт выступления на сцене, опыт публичного ответа на вопросы из зала; техническая (опыт владения звуковой и световой аппаратурой, используемой во время выступления класса, опыт работы с микрофоном, опыт работы с компьютером в рамках программы презентации) (публичная).

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования;
- физический труд на учебных занятиях по труду(технологии).

Общественно-полезный труд:

- шефство над воспитанниками ГДО;
- благоустройство класса, школы;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» ит.п.;
- экологические субботники, акции;

- акция «Чистый класс»(раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб;

-помощь в уборке классов после ремонта;

- деятельность на пришкольном опытническом участке;

- плетение маскировочных сетей для участников СВО;

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном (учебном) кабинете.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов,предусматриваетсозданиеблагоприятнойпсихологическойикультурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия; - Языковые тренинги в игровой форме
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам; - Парные и групповые проекты
Наставничество	-закрепление наставников«Ученик-ученик»(из числа успешных учеников), «Учитель-ученик»
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах; - Внеурочная деятельность

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы; - Тренинги по коммуникации

Правовое просвещение	-занятия по нормам поведения в школе, обществе
Волонтёрство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях; - Экологические проекты
Направление	Формы работы
Лидерская вовлечённость	-участие в классном и школьном самоуправлении
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы; - Праздники народного календаря
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров; - Виртуальные экскурсии по регионам России
Кино и мультимедиа	-просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов;
Межкультурные проекты	- Фестивалинациональных культур; - мастер-классы
Литературные встречи	- чтение сказок народов России - встречи с писателями

Модуль «Киноуроки в школах России»

Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные специально для обучающихся и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей. Система воспитания модуля ориентируется на формирование и развитие этических качеств личности средствами различных направлений культуры и искусства, киноуроки являются основополагающими в создании эмоционального отклика, внутреннего конфликта как движущих сил к осуществлению практических действий, направленных на положительные изменения личности. Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. Важный результат киноурока – возникшая у обучающихся потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством.

В рамках Проекта организуется просмотр профессиональных короткометражных игровых фильмов, задача которых – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. Фильмы размещены в разделе «Киноуроки» или «Фильмы» на сайте https://kinouroki.org/.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- просмотр киноурока проводится на базе кинотеатров, г.Татарска, г. Омска, где возможно обеспечить просмотр кинокартины в хорошем качестве на профессиональном оборудовании для достижения максимального эффекта эмоционального напряжения и суггестии. Обсуждение киноурока проводится на базе кинотеатра или школы;
- киноуроки проводятся на базе историко-краеведческого музея им. Н.Я. Савченко г. Татарска сотрудником музея с последующим обсуждением.

На школьном уровне:

- Киноурок и обсуждение киноурока проводится на базе образовательной организации работником школы(учителем- предметником) или представителями сельской библиотеки, музея, общественной организации и т.п.

На классном уровне:

- киноурок о обсуждение проводится классным руководителем в одном классном коллективе по обозначенной теме;
- киноурок и обсуждение проводится учителем-предметником в одном классном коллективе по определённой теме.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Образовательная организация укомплектована педагогическими работниками на 100%. Общая численность педагогических работников 13 человек. 62% от общей численности имеют высшее педагогическое образование. 23 % - высшую квалификационную категорию, 23%- первую квалификационную категорию.

В образовательной организации 7 классов-комплектов, в которых работают 6 классных руководителей.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

№ п\п	Должность	Кол-во	Нагрузка
1	Директор	1	1 ст.
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	0,75ст.
3	Заместитель директора по воспитательной работе	1	0,5 ст.
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	0,25ст.
5	Педагог-логопед	1	0,1
6	Классные руководители	7	7 ст.

7	Педагогический работник	13	15ч.(средняя)
8	Педагог-психолог	1	0,15 ст.
9	Учитель физкультуры и ОБЗР	1	1 ст
10	Воспитатель ГПД	1	1 ст.
11	Управляющий совет	1	
12	Совет старшеклассников	1	7 чел.
13	Родительский комитет	1	9 чел
14	«Орлята России»	1	
15	Отряд ЮИД	1	
16	Первичное отделение «Движения Первых»	1	

Кадровый потенциал педагогического коллектива МБОУ Новомихайловской СОШ обеспечивает эффективную реализацию рабочей программы воспитания. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям профессиональных стандартов и квалификационным характеристикам, что позволяет успешно решать задачи воспитания и социализации обучающихся на современном этапе.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется на системной основе через участие в методических объединениях, прохождение курсов повышения квалификации и трансляцию передового опыта.

Проведена работа по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности.

Администрация школы (директор, заместители по ВР, УВР) осуществляют общее руководство реализацией программы воспитания, координируют взаимодействие между участниками образовательных отношений, обеспечивают методическую поддержку педагогов и контроль качества воспитательной деятельности.

Классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе ведется работа с детьми «группы риска» в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Новосибирской области по раннему выявлению и предотвращению детского и семейного неблагополучия, плана ведомственных мероприятий с несовершеннолетними и их семьями, карты комплексного сопровождения семьи. На уровне школы проводится первичная диагностика «Оценка показателей неблагополучия ребенка», «Оценка факторов рисков семейного неблагополучия» и оформляется извещение об обнаружении этих факторов в Единое окно г. Татарска.

Классные руководители организуют повседневную воспитательную работу (классные часы, «Разговоры о важном», профориентационные мероприятия, работу с родителями), формируют благоприятный психологический климат в детском коллективе.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями координирует деятельность детских общественных объединений, обеспечивает участие обучающихся в федеральных

проектах («Орлята России», «Движение Первых») и выстраивает систему взаимодействия с социальными партнерами».

Педагоги дополнительного образования и руководители курсов внеурочной деятельности реализуют программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, способствуют развитию интересов, способностей и профессиональных склонностей обучающихся.

Педагог-психолог и классные руководители обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, оказывают помощь в разрешении конфликтных ситуаций, профилактике девиантного поведения, осуществляют мониторинг личностного развития обучающихся.

Педагог-логопед и учитель-дефектолог осуществляют психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающихся, способствуют успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями. Формируют у обучающихся уверенность в своих силах через преодоление коммуникативных барьеров, что является важным условием личностного становления.

Преподаватель-организатор ОБЗР (Основ безопасности и защиты Родины) формирует готовность к выполнению гражданского долга, организовывает мероприятий по начальной военной подготовке, обучение навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, воспитание ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих, формирует у школьников чувства гордости за Вооруженные Силы РФ.

Воспитатель группы продленного дня (ГПД) организовывает воспитательное пространства во внеурочное время, сопровождает процесс самоподготовки, организовывает содержательный досуг, формирует навыки самообслуживания и культуры общения в коллективе, создает условия для полноценного отдыха, развития творческих способностей и укрепления физического здоровья обучающихся.

Родительский комитет (Классный и общешкольный) содействует школе в воспитании обучающихся, укреплении связи «семья — школа», участвует в планировании и проведении совместных социально-значимых мероприятий, экскурсий и трудовых акций; оказывает поддержку в создании условий для развития инициатив обучающихся и трансляция семейных ценностей в школьном сообществе.

Управляющий совет обеспечивает государственно-общественный характер управлениящколой,участвуетвопределениистратегииивоспитательнойработы, согласовании локальных актов, касающихся воспитания. Содействует в расширении социального партнерства и привлечении ресурсов для реализации воспитательных проектов школы.

Детское самоуправление, транслирует ценности «Движения Первых» и программы «Орлята России». Оказывает методическую и организационную помощь в проведении коллективных творческих дел. Формирует активную жизненную позиции у младших школьников через личный пример и наставничество.

Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД) организовывает и проводит

просветительские мероприятия по вопросам безопасности дорожного движения (БДД) для обучающихся всех ступеней образования, включая ГДО. Проводит практикумы, тематические игры и интерактивные занятия по правилам безопасного поведения на дорогах, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Участвует в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, рейдах и конкурсах по безопасности движения. Осуществляет шефство над младшими школьниками, обучая их навыкам безопасного передвижения по маршруту «дом —школа—дом».

Первичное отделение «Движения Первых» обеспечивает участие обучающихся в федеральных проектах, акциях и конкурсах, направленных на развитие гражданской активности, волонтерства, творчества и здорового образа жизни. Создает условия для реализации детских инициатив, развития лидерских качеств и формирования у обучающихся чувства сопричастности к будущему России.

Нормативно–методическое обеспечение

В образовательной организации организована работа по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. По всем указанным направлениям разработаны локальные нормативные акты, размещенные на официальном сайте школы.

Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУ Новомихайловской СОШ по реализации Программы воспитания

- Основная образовательная программа МБОУ Новомихайловской СОШ;
- план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности;
- Устав МБОУ Новомихайловской СОШ ;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о комиссии по урегулированиюспоров между участниками образовательных отношений;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о комиссии по противодействию коррупционных проявлений;
- Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС;

- Положение о дежурстве классов по школе;
- Положение о библиотеке образовательной организации;
- Положение о совете профилактики;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение о лагере труда и отдыха;
- Положение о портфеле достижений ученика;
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума;
- Положение о Совете школы;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение об общешкольном родительском собрании;
- Положение об организации антитеррористической безопасности ОУ;
- Положение об организации контроля за состоянием антитеррористической защищенности;
- Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима;
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК);
- Положение об отряде ЮИД;
- Положение о школьной форме
- Положение об использовании устройств мобильной связи
- Положение о профориентационной работе

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Обучающихся, имеющих особые образовательные потребности на уровне НОО 3 человек.

Педагогом-психологом в том числе и педагогом-психологом мобильной бригады «С заботой о вас» (по совместительству) педагогом-логопедом организовано психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся данной категории. Основными формами работы являются: диагностика, консультирование (обучающихся, родителей (законных представителей), тренинги, логопедические упражнения.

1 обучающиеся занимается по основной образовательной программе начального общего образования (ЗПР). 2 (ИН). Созданы все условии для достижения обучающимся планируемых результатов ООПНОО. При необходимости осуществляются дополнительные индивидуальные занятия в

школе.

Развитие способностей и одаренности обучающихся ведется через секции, курсы внеурочной деятельности, участие в предметных олимпиадах «Абелимпикс», открытое пространство, работу Дома культуры.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, педагогическое просвещение с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей), поддержка и индивидуальное сопровождение семьи.

Для обучающихся начальной школы организовано бесплатное питание в школьной столовой (завтрак).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на:

–формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностям и с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

–создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

–личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

–уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности обучающихся строится на принципах:
-публичности, открытости поощрений за активное участие в жизни школы (по итогам года, летнего периода, добросовестной работы в ученической производственной бригаде), защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в ее развитие (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
– соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, публичные награждения.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждения личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий,работ идр.,участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведении в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий,

различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной - поддержка нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Новомихайловской СОШ является ежегодный анализ воспитательной работы с цельювыявленияосновныхпроблемипоследующегоихрешенияспривлечением (при необходимости) внешних специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план учебно - воспитательной работы образовательной организации на учебный год.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

– Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями(законными представителями);

– Развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– Распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.

Для проведения мониторинговых исследований личностного роста обучающихся используем авторские методики: проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 класс; «Методика изучения социализированности личности учащихся»

(автор – М. И. Рожков), 2-4 классы, диагностика личностного роста обучающихся (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов), Классными руководителями ведётся наблюдение за обучающимися и проводится диагностика уровня их воспитанности.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациям, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Уровень воспитанности обучающихся в основной школе по прежнему находится на среднем уровне. Имеются семьи со средними низким уровнем неблагополучия (3 семьи).

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, родительском собрании. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Реализации потенциала социального партнёрства;
- Деятельности по профориентации обучающихся;

– Организации летнего труда и отдыха;
– Деятельности по оздоровлению обучающихся.

Охват обучающихся различными формами внеурочной деятельности, школьными и внешкольными мероприятиями составляет по школе 100%. Через работу методического объединения классных руководителей все педагоги имеют представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в образовательной организации, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.100% педагогов и классных руководителей не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности. Все педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей, приобщают обучающихся к общечеловеческим ценностям, создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся; стремятся кформированиювокругсебяпривлекательныхдляобучающихсядетско-взрослых общностей; у 100% педагогов доброжелателен стиль их общения со обучающимися; 100% педагогов являются для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсовая подготовка). 100% классных руководителей прошли обучение по программе работе классного руководителя.

Имеется сложившаяся система стимулирования участников воспитательного процесса за качественную работу.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Проблемы:

1. Снижение количества результативных участий обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах на Международном и Всероссийском уровнях из-за привлечения к участию в мероприятиях одних и тех же обучающихся.
2. Недостаточный процент посещения родителями родительских собраний, лекториев, круглых столов, дней открытых дверей, проекта «Школа осознанного родительства» и т.п.
3. Средний уровнь воспитанности обучающихся на в уровне начального общего образования.
4. Имеютсяс емьи со средним и низким уровнем семейного неблагополучия.
5.Повысилось количество детей имеющих заболевание ожирение.

Проект управленческих решений.

1. Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании обучающихся через вебинары, семинары, курсовую подготовку, самообразование. Проводить мониторинг и контроль воспитательной работы в классных коллективах.
2. Способствовать увеличению доли участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях с целью увеличения результативности и разгрузки одних и тех же обучающихся, принимающих в них участие;

3. Классным руководителям спланировать работу с обучающимися и семьями по раннему выявлению семейного неблагополучия, взять на особый контроль посещаемость обучающихся секций, курсов внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий.
4. Классным руководителям разнообразить и систематизировать совместную деятельность семьи и школы, использовать нетрадиционные формы проведения работы с родителями (законными представителями).
5. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности обучающихся.
6. Создать условия и продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
7. Не допустить снижения показателя удовлетворённости потребителей образовательной услугой.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.