

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарского  
муниципального округа Новосибирской области Новомихайловская средняя  
общеобразовательная школа

|                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании педагогического<br>совета школы<br>Протокол от 29.08.2026 № 1 | СОГЛАСОВАНО<br>Зам директора по УВР<br>Козырева С.В. <br>29.08.2026 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

**для обучающихся 9 классов**

**с.Новомихайловка, 2026**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;
- освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми,

финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **9 КЛАСС**

### **Человек и общество.**

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Личность. Потребности. Способности. Возраст человека. Социализация личности. Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы.

Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Семья. Российский народ. Защита традиционных ценностей.

Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.

### **Государство и право.**

Государство. Признаки государства. Символы государства. Функции государства. Форма государства.

Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги.

### **Право.**

Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект, объект, содержание.

Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений.

Признаки и виды юридической ответственности.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности.

## **Культура.**

Культура. Культурное наследие. Искусство. Виды искусства. Учреждения культуры. Государственная культурная политика.

Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации.

Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося.

## **Наука.**

Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI веке. Государственная поддержка науки в Российской Федерации.

## **Экономика.**

Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Собственность. Обмен и торговля. Рынок и его механизмы.

Государство в экономике. Деньги и их функции. Инфляция. Центральный Банк Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства.

Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

## **Россия на пути в будущее.**

Россия – страна возможностей. Национальные цели развития России. Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке. Россия – государство-цивилизация. Россия в глобальной политике.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной

и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) *экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействия в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Умения работать с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль и эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая;

открытость себе и другим людям.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) приобретет знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества;

значении семьи, религии, науки, образования и искусства в жизни человека и общества;

признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России;

правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права;

правоотношениях;

правонарушениях и юридической ответственности;

хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения;

роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения;

роли и месте Российской Федерации в многополярном мире;

необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности, общества и государства от терроризма и экстремизма, противодействия коррупции;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Наименование разделов<br>и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                       |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                         |
| 1                                              | Человек и общество                       | 7                |                       |                        | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 2                                              | Государство и право                      | 10               | 1                     |                        | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 3                                              | Культура                                 | 5                |                       |                        | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 4                                              | Экономика                                | 7                | 1                     |                        | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 5                                              | Россия на пути в<br>будущее              | 4                | 1                     |                        | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 6                                              | Итоговое повторение                      | 1                |                       |                        | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                          | 34               | 3                     | 0                      |                                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                        | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                         |
| 1        | Человек                                                           | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 2        | Человек                                                           | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 3        | Как устроено общество                                             | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 4        | Как устроено общество                                             | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 5        | Традиционные ценности<br>российского общества                     | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 6        | Информационное<br>пространство современного<br>общества           | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 7        | Повторительно-<br>обобщающий урок по теме<br>«Человек и общество» | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 8        | Государство                                                       | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 9        | Государство                                                       | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 10       | Основы организации<br>государственной власти в<br>России          | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 11       | Основы организации<br>государственной власти в<br>России          | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                       | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                            |
|----------|--------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                         |
| 12       | Цифровое государство                             | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 13       | Нормы и отрасли права. Правоотношения            | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 14       | Правонарушения и юридическая ответственность     | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 15       | Гражданин и гражданство                          | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 16       | Гражданин и гражданства                          | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 17       | Контрольная работа по теме «Государство и право» | 1                | 1                  |                     |                                                                                                         |
| 18       | Культура. Искусство                              | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 19       | Религия                                          | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 20       | Образование                                      | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 21       | Наука                                            | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 22       | Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура» | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 23       | Хозяйственная система                            | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 24       | Хозяйственная система                            | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 25       | Государство в экономике                          | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                         |
| 26       | Государство в экономике                                                                     | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 27       | Семья в экономике                                                                           | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 28       | Семья в экономике                                                                           | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 29       | Контрольная работа по теме «Экономика»                                                      | 1                | 1                  |                     |                                                                                                         |
| 30       | Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет                        | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 31       | Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет                        | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 32       | Россия в многополярном мире                                                                 | 1                |                    |                     | <a href="https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie">https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie</a> |
| 33       | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути в будущее». Контрольная работа за год | 1                | 1                  |                     |                                                                                                         |
| 34       | Итоговое повторение                                                                         | 1                |                    |                     |                                                                                                         |

| №<br>п/п                            | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------|
|                                     |            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |            | 34               | 3                  | 0                   |                                              |

\*Возможно изменение в планировании контрольных работ в связи с формированием единого графика контрольных мероприятий в школе и графика проведения ВПР для обеспечения санитарно-гигиенических норм



# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 9 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По теме «Человек и общество»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                | Осваивать и применять знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; информационном пространстве современного общества; о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества |
| 1.2                                | Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер                                                                                                                                                                                    |
| 1.3                                | Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, социальной мобильности                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4                                | Классифицировать по разным признакам потребности, способности, социальные группы, социальные нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.5                                | Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.6                                | Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7                                | Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) значения социализации в жизни человека и общества                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.8                                | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к проблемам социального неравенства                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.9  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; необходимо различать правду и фейк                                                                                              |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему                                                                                                         |
| 1.11 | Искать и извлекать информацию о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил безопасного поведения в Интернете                |
| 1.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ                                                           |
| 1.13 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей с позиций традиционных ценностей российского общества                                                                                                                                                |
| 1.14 | Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса          |
| 1.15 | Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур                                       |
| 2    | По теме «Государство и право»                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1  | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренних и внешних функциях, о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества, признаках и видах юридической ответственности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2 | Характеризовать государство как социальный институт; роль государства в обществе на основе его функций; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3 | Приводить примеры государств с различными формами правления, государственного (территориального) устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; а также ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| 2.4 | Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; нормы права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.5 | Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) государственную власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.7  | <p>Использовать полученные знания для объяснения сущности государства; права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве, а также при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)</p> |
| 2.8  | <p>Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.9  | <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.10 | <p>Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>субъектах государственной власти, правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.11 | <p>Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве, праве и их роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.12 | <p>Анализировать и конкретизировать социальную информацию о правовом регулировании поведения человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.13 | <p>Оценивать политическую деятельность государства с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.14 | <p>Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом</p> |
| 2.15 | <p>Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | использовании федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (постановление Правительства Российской Федерации от 24 октября 2011 г. N 861 «О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)»)     |
| 2.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты |
| 3    | По теме «Культура»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1  | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах                                                                                                                                                                                      |
| 3.2  | Характеризовать искусство как сферу деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3  | Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; достижений современной российской науки                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.4  | Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.5  | Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.6  | Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.7  | Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8  | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к достижениям отечественной культуры                                                          |
| 3.9  | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры                                                                                                                                                  |
| 3.10 | Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст                      |
| 3.11 | Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства, науки, религии в жизни человека и общества                                                           |
| 3.12 | Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах, при изучении искусства, религии, науки и образования                                                                  |
| 3.13 | Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества                                                                                                                                                                |
| 3.14 | Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом                                                                    |
| 3.15 | Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей                                                                                                          |
| 4    | По теме «Экономика»                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1  | Осваивать и применять знания хозяйственной системе, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, роли государства в экономике, видах налогов, государственном бюджете, о влиянии государственной политики на развитие экономики |
| 4.2  | Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3  | Приводить примеры деятельности и проявления основных ресурсов и функций домохозяйств                                                                                                                                                                                                           |
| 4.4  | Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) видов экономической деятельности, факторов производства, видов налогов                                                                                                                                         |
| 4.5  | Сравнивать различные способы и формы сбережений; финансовые инструменты, используемые домохозяйствами                                                                                                                                                                                          |
| 4.6  | Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве                                                                                                                                                                                       |
| 4.7  | Использовать полученные знания для объяснения государственной политики по развитию конкуренции необходимости правомерного налогового поведения                                                                                                                                                 |
| 4.8  | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к различным экономическим процессам                                                                                                           |
| 4.9  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономики                                                                                                                                                                        |
| 4.10 | Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, целях экономической политики государства, деньгах и их функциях, инфляции, Центральном Банке Российской Федерации |
| 4.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества                                                                 |
| 4.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.13 | Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)                                                                                          |
| 4.14 | Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере |
| 4.15 | Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5    | По теме «Россия на пути в будущее»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1  | Осваивать и применять знания о России как государстве-цивилизации; национальных целях развития России; многополярном мире, России в глобальной политике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2  | Характеризовать сущность технологического суверенитета, особенности России как государства-цивилизации                                                                                          |
| 5.3  | Приводить примеры инновационных индустрий Российской Федерации                                                                                                                                  |
| 5.4  | Сравнивать процессы глобализации                                                                                                                                                                |
| 5.5  | Устанавливать и объяснять причины и последствия перехода к многополярному миру                                                                                                                  |
| 5.6  | Использовать полученные знания о России в XXI веке для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) необходимости технологического суверенитета |
| 5.7  | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам, стоящим перед современным российским обществом |
| 5.8  | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с особенностями России как государства-цивилизации                                                         |
| 5.9  | Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам глобализации и многополярного мира                                                            |
| 5.10 | Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о России как стране возможностей                                        |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 9 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Человек и общество                                                                                                                                                                      |
| 1.1  | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Возраст человека                                                                                 |
| 1.2  | Индивид. Личность.                                                                                                                                                                      |
| 1.3  | Потребности человека (биологические, социальные, духовные).<br>Способности человека                                                                                                     |
| 1.4  | Социализация личности. Коллективизм и индивидуализм                                                                                                                                     |
| 1.5  | Общество. Взаимопомощь – основа общества. Сферы общественной жизни.                                                                                                                     |
| 1.6  | Социальные общности и группы. Социальная структура общества                                                                                                                             |
| 1.7  | Социальное неравенство. Социальная мобильность                                                                                                                                          |
| 1.8  | Социальные нормы                                                                                                                                                                        |
| 1.9  | Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российский народ. Социальная активность: добровольчество и волонтерство. Защита традиционных ценностей              |
| 1.10 | Семья                                                                                                                                                                                   |
| 1.11 | Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. |
| 2    | Государство и право                                                                                                                                                                     |
| 2.1  | Государство. Теории происхождения государства. Признаки государства. Государственные символы Российской Федерации                                                                       |
| 2.2  | Функции государства                                                                                                                                                                     |
| 2.3  | Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политические режимы                                                                           |
| 2.4  | Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | государственной власти в Российской Федерации                                                                                                                                                                                             |
| 2.5  | Президент - глава государства Российская Федерация.                                                                                                                                                                                       |
| 2.6  | Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации                                                                                                                                    |
| 2.7  | Правительство Российской Федерации                                                                                                                                                                                                        |
| 2.8  | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации                                                                                                                     |
| 2.9  | Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги                                                                                                                                               |
| 2.10 | Право. Нормы и отрасли права. Материальное и процессуальное право. Частое и публичное право. Источники (формы) права. Иерархия нормативных правовых актов Российской Федерации                                                            |
| 2.11 | Правоотношения: субъект, объект, содержание. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений                                                                                                                                       |
| 2.12 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних                                                                                                   |
| 2.13 | Признаки и виды правонарушений                                                                                                                                                                                                            |
| 2.14 | Признаки и виды юридической ответственности                                                                                                                                                                                               |
| 2.15 | Правоохранительные органы                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.16 | Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации. Атрибуты гражданства                                                                                                                                                           |
| 2.17 | Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности                                                                                                                                     |
| 3    | Культура                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1  | Культура. Культурное наследие. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Субкультура и контркультура. Учреждения культуры. Государственная культурная политика. Образование в сфере культуры и искусства |
| 3.2  | Искусство. Виды искусства                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3  | Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации                                                                                                                                            |
| 3.4  | Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося. Тенденции развития современного образования. Непрерывное образование и карьера                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 | Наука. Фундаментальные и прикладные науки. Естественные, социально-гуманитарные, технические и точные науки. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации |
| 4   | Экономика                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1 | Хозяйственная система. Проблема ограниченности ресурсов. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства (труд, капитал, земля, предпринимательские способности, информация). Обмен и торговля                           |
| 4.2 | Собственность. Рынок и его механизмы                                                                                                                                                                                                           |
| 4.3 | Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги (прямые и косвенные). Цели экономической политики государства                                                                                                                          |
| 4.4 | Деньги и их функции. Инфляция                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.5 | Центральный Банк Российской Федерации                                                                                                                                                                                                          |
| 4.6 | Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами                                                                                                                                           |
| 4.7 | Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план                                                                                                                                                 |
| 5   | Россия на пути в будущее                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1 | Россия – страна возможностей                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.2 | Национальные цели развития России. Технологическое развитие. Технологический суверенитет. Инновационные индустрии. Искусственный интеллект                                                                                                     |
| 5.3 | Россия в XXI веке. Россия в глобальной политике                                                                                                                                                                                                |
| 5.4 | Россия – государство-цивилизация                                                                                                                                                                                                               |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ  
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код<br/>проверяемого<br/>требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам<br/>базового уровня освоения основной образовательной<br/>программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | Освоение и применение системы знаний о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; значении семьи, религии, науки, образования и искусства в жизни человека и общества; признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России; правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права; правоотношениях; правонарушениях и юридической ответственности; хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения; роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности, общества и государства от терроризма и экстремизма, противодействия коррупции |
| 2                                          | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                                          | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7 | Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей |
| 8 | Умение с использованием обществоведческих знаний, фактов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9  | Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений                                                                                                                                                             |
| 10 | Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст |
| 11 | Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                               |
| 12 | Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами                           |
| 13 | Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14 | <p>Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом</p> |
| 15 | <p>Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Человек и общество                                                                                                                                                                              |
| 1.1  | Биологическое и социальное в человеке. Возраст человека                                                                                                                                         |
| 1.2  | Индивид. Личность                                                                                                                                                                               |
| 1.3  | Потребности человека (биологические, социальные, духовные).<br>Способности человека                                                                                                             |
| 1.4  | Социализация личности                                                                                                                                                                           |
| 1.5  | Общество. Сферы общественной жизни                                                                                                                                                              |
| 1.6  | Социальные общности и группы. Социальная структура общества                                                                                                                                     |
| 1.7  | Социальное неравенство. Социальная мобильность                                                                                                                                                  |
| 1.8  | Социальные нормы                                                                                                                                                                                |
| 1.9  | Традиционные ценности российского общества. Наследие.<br>Идентичность. Российский народ. Защита традиционных ценностей                                                                          |
| 1.10 | Семья                                                                                                                                                                                           |
| 1.11 | Информационное пространство современного общества. Средства<br>массовой информации и коммуникации. Правда и фейк.<br>Информационная безопасность и правила безопасного поведения в<br>Интернете |
| 2    | Государство и право                                                                                                                                                                             |
| 2.1  | Государство. Признаки государства. Символы государства                                                                                                                                          |
| 2.2  | Функции государства                                                                                                                                                                             |
| 2.3  | Форма государства                                                                                                                                                                               |
| 2.4  | Основы организации государственной власти в России. Разделение<br>властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы<br>государственной власти в Российской Федерации.                  |
| 2.5  | Президент - глава государства Российская Федерация                                                                                                                                              |
| 2.6  | Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и<br>Государственная Дума Российской Федерации                                                                                       |
| 2.7  | Правительство Российской Федерации                                                                                                                                                              |
| 2.8  | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации                                                                                 |
| 2.9  | Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги                                                                  |
| 2.10 | Право. Нормы и отрасли права. Источники права                                                                                            |
| 2.11 | Правоотношения: субъект, объект, содержание                                                                                              |
| 2.12 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних  |
| 2.13 | Признаки и виды правонарушений                                                                                                           |
| 2.14 | Признаки и виды юридической ответственности                                                                                              |
| 2.15 | Правоохранительные органы                                                                                                                |
| 2.16 | Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации                                                                                |
| 2.17 | Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности                                    |
| 3    | Культура                                                                                                                                 |
| 3.1  | Культура. Культурное наследие. Учреждения культуры. Государственная культурная политика                                                  |
| 3.2  | Искусство. Виды искусства                                                                                                                |
| 3.3  | Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации                                           |
| 3.4  | Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося                                               |
| 3.5  | Наука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации |
| 4    | Экономика                                                                                                                                |
| 4.1  | Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Обмен и торговля                           |
| 4.2  | Собственность. Рынок и его механизмы                                                                                                     |
| 4.3  | Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства                                         |
| 4.4  | Деньги и их функции. Инфляция                                                                                                            |
| 4.5  | Центральный Банк Российской Федерации                                                                                                    |
| 4.6  | Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые                                                                               |

|     |                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | инструменты, используемые домохозяйствами                                                      |
| 4.7 | Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план |
| 5   | Россия на пути в будущее                                                                       |
| 5.1 | Россия – страна возможностей                                                                   |
| 5.2 | Национальные цели развития России. Технологический суверенитет                                 |
| 5.3 | Россия в XXI веке. Россия в глобальной политике                                                |
| 5.4 | Россия - государство-цивилизация                                                               |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание: 9-й класс: учебник / под ред. Д. А. Медведева. -

Москва: Просвещение-Союз, 2026

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК по обществознанию

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://constrf.ru/> – сайт «Конституция РФ»

<https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie> -сайт "История РФ:

Обществознание 9 класс

<https://fipi.ru/> - ФИПИ «Федеральный институт педагогических измерений»

<https://www.yaklass.ru/> - ООО “ЯКласс”

<https://uchi.ru/> - ООО “Учи.ру”

